


«Келісемін»

МКҚК «№2 бөбекжайы»

Әдіскер:  Темирова Н.П

Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытудың үлгілік оқу жоспары
және үлгілік оқу бағдарламасы
арналған ұйымдастыру қызметінің
перспективалық жоспары
аралас топтың ересек топ / мектепалды топ «Совята»
Балалардың жасы: 4-5 жас
Январь 2023-2024 оқу жылына



Перспективалық план организованный
деятельности на основе Типового
учебного и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения
разновозрастная старшая\предшкольная
группа «Совята»
Возраст детей 4-5 лет
Январь 2023-2024 учебный год

		Задачи организованной деятельности	
Организованная деятельность		Старшая группа	Предшкольная группа
Январь	Физическая культура	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба.ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками.</p> <p>Равновесие.ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны)</p> <p>Бег.бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1.5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание, лазанье.пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево;</p>	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба.ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы.</p> <p>Равновесие.ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики</p> <p>Бег.бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро</p> <p>Ползание, лазанье.ползать на четвереньках (расстояние 3-4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p>

перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.

Прыжки. прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)

Катание, метание, бросание, ловля. перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).

Построение, перестроение. повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Общеразвивающие упражнения. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.

Упражнения для ног.

Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4-5 полуприседаний

Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

Развитие речи

Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Словарный запас. Продолжить работу по расширению словарного запаса детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения,

Прыжки. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра):

Катание, метание, бросание, ловля. Построение, перестроение. перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса

Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.

Звуковая культура речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.

Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать

	<p>использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Словарный запас: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p>	<p>признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>	<p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета; дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
<p>Основы грамоты</p>		<p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>

<p>Казахский язык</p>	<p>Тілдік дамытушы орта бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің тыныс алуы, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор Төрт түлікті бағатына адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлі киелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру</p>	<p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықтап оқуға баулуға жетілдіру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алу және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерін де бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>	<p>Множество. Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства),</p> <p>Величина. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p>

	<p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить оследовать форму этих фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p> <p>Ориентировка во времени.Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>	<p>Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. самостоятельно исследовать предметы сложной формы. находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. определять их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования..</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Предметный мир. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне</p> <p>Средства связи и передвижения. Развивать умение знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность..</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p>

	<p>отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка. формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p>	<p>Правила дорожного движения. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей)</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей. наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой</p> <p>Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами)</p> <p>Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p>
<p>Рисование</p>	<p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>	<p>Учить при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении — туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p>

«Келісемін»
МЖКК «№2 бөбекжайы»
Әдіскер:  Темирова Н.П.

Перспективный план организованной

деятельности на основе Типового
учебного и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения
разновозрастная старшая\предшкольная
группа «Святая»

Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқығудың үлгілік оқу жоспары
және үлгілік оқу бағдарламасы
арналған ұйымдастыру қызметінің
перспективалық жоспары
аралас топтың ересек топ / мектепалды топ «Святая»
Бағалардың жасы: 4-5 жас
Ақпан 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной
деятельности
возраст дети 4-х,-5-и лет
Февраль 2023-2024 учебный года

МЖКК «№2 бөбекжайы»
Басшы:  Сенйидо О.Н.



Организованная деятельность	Предшкольная группа	Старшая группа
<p>Физическая культура</p>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения</p> <p>Хольба. Ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие. Ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег. Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки. Прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p>	<p>Основные движения</p> <p>Хольба. Продолжить работу по формированию ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие. Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег. Продолжить работу по формированию бега с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменной ведущего, в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты, бегать на 40–50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Прыжки. Развивать умение прыгать через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 сантиметров).</p> <p>Катание, метание, бросание, ловля. Катать мячи,</p>

Метание, бросание, ловля.Развивать умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).

Построение, перестроение.Развивать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Общеразвивающие упражнения.Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Ползать на животе с помощью рук. Приседать вынося руки вперед.

Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.

Спортивные игры.Продолжить обучать элементам баскетбола; перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди; упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Проведение закаливающих процедур; совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой

обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра) в горизонтальную цель правой и левой рукой, бросать мячи друг другу из-за головы и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).

Построение, перестроение. Обучать умению перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.

Общеразвивающие упражнения. Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу

Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых

Развитие речи

Звуковая культура речи. Продолжить работу по определению местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух; выполнять артикуляционные упражнения.

Словарный запас. Формировать умения понимать и

Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.

Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и

	<p>использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p> <p>Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p>	<p>глаголами, обозначающими трудовую деятельность; использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности</p>
Художественная литература	<p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно</p>	<p>Обучать умению слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа</p>
Основы грамоты	<p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слову</p>	
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать навыки</p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать умение правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.</p> <p>Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до пяти.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение составлять простые предложения состоящие из 2–3 слов.</p>

	<p>применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)</p>	<p>Связная речь. Развивать умение описывать игрушки по образцу педагога</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество. Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Количество и счет. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Величина. Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p>	<p>Множество. Совершенствовать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Величина. Обучать умению применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучать умению использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени. Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир, пространственная</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи; воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p>

ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.

Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, а также о применении мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Приобщение к труду. Обучать умению оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

Нравственное и патриотическое воспитание. Самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана; формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса».

Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

Животный мир. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами,

Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении; знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.

Средства связи и передвижения. Развивать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.

Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций; формировать интерес к профессиям родителей.

Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду; развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора; формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход»; подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения; закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Предметы и явления неживой природы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя)

Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются

	<p>мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Обучать умению владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни: не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним</p>	<p>бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц); выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания)</p>
<p>Рисование</p>	<p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки); закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета; учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью); закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов; расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»); развивать умение составлять их с использованием характерных элементов; раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий</p>	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құсқанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «кошқармүйіз», «қойізі», «құстұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек»; соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета)</p>
<p>Лепка</p>	<p>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног; обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места</p>	<p>Знакомить с использованием стеки; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки</p>

	скреплений; применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска); использовать в качестве натурой игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев	
Аппликация	<p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи</p>	Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер); формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности
Музыка	<p>Слушание музыки. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Пение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы. Дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах из нетрадиционного материала.</p>	<p>Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы).</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами</p>
Конструирование	Побуждение к коллективному сюжетному конструированию; развивать творческое мышление и воображение; закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по	Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены; конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала

«Келісемін»
 МКҚК «№2 бөбекжайы»
 Әдіскер: ДК Темирова Н.П



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары аралас топтың ересек топ / мектепалды топ «Совята»
 Балалардың жасы: 4-5 жас
 Наурыз 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения разновозрастная старшая\предшкольная группа «Совята»
 Возраст :дети 4-х,5-и лет
 Март 2023-2024 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	Старшая группа	Предшкольная группа
Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба.ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками.</p> <p>Равновесие.ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны)</p> <p>Бег.бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание, лазанье.пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево;</p>	<p>Основные движения Ходьба.ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы,</p> <p>Равновесие.ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики</p> <p>Бег.бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро</p> <p>Ползание, лазанье.ползать на четвереньках (расстояние 3-4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p>

перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.

Прыжки. прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)

Катание, метание, бросание, ловля. перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).

Построение, перестроение. повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Общеразвивающие упражнения. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.
Упражнения для ног.

Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4-5 полуприседаний

Прыжки. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);

Катание, метание, бросание, ловля. Построение, перестроение. перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса

Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Развитие речи

Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Словарный запас. Продолжить работу по расширению словарного запаса детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения,

Звуковая культура речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.

Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать

	<p>использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Словарный запас: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p>	<p>признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>	<p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
<p>Основы грамоты</p>		<p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>

<p>Казахский язык</p>	<p>Тілдік дамытушы орта бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда жәнесахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру</p>	<p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құруды жетілдіру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть</p>	<p>Множество. Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства),</p> <p>Величина. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать познавательно-</p>

геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить оследовать форму этих фигур,

Ориентировка в пространстве. раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)

Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".

исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.

Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.

Ознакомление с окружающим миром

Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования..

Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающим ребенка,

Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Предметный мир. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне

Средства связи и передвижения. Развивать умение знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Приобщение к труду Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность..

Нравственное и патриотическое воспитание. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Правила дорожного движения. Уточнять знания детей об

формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.

Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Предметы и явления неживой природы.

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.

Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.

элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей)

Предметы и явления неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой

Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами)

Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);

Рисование

Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.

Учить при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении — туда и обратно, не выходя за пределы контура.

Лепка	Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов
Аппликация	Формировать навык наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).
Музыка	Продолжать развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».
Конструирование	Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.	Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.

«Келісемін»

МКҚК «№2 бөбекжайы»

Әдіскер:  Темирова Н.П

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары аралас топтың ересек топ / мектепалды топ «Совята» Балалардың жасы: 4-5 жас Сәуір 2023-2024 оқу жылына



«Бекітемін»
МКҚК «№2 бөбекжайы»
Басшы:  Сенчило О.Н

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения разновозрастная старшая/предшкольная группа «Совята»
Возраст :дети 4-х-5-и лет
Апрель 2023-2024 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	Старшая группа	Предшкольная группа
Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба. Продолжить работу по формированию ходьбы. Равновесие. Продолжить работу по развитию равновесия у детей. Бег. Продолжить работу по формированию бега с разными заданиями. Ползание, лазанье. Обучать умению лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки. Развивать умение прыгать в длину с места (не менее 70 см); прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, бросание, ловля. Обучать умению бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение. Обучать умению перестраиваться в звенья, размыкаться и смыкаться. Общеразвивающие упражнения. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи,</p>	<p>Основные движения Ходьба. Совершенствовать умение ходить по сигналу взрослого. Равновесие. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке. Бег. Совершенствовать навыки бега. Ползание, лазанье. Обучать умению лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. Прыжки. Обучать умению прыгать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Метание, бросание, ловля. Развивать умение метать, бросать и ловить предметы. Построение, перестроение. Совершенствовать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Общеразвивающие упражнения. Наклоны вперед сидя,</p>

	<p>разводить их в стороны, опускать; приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол; переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол; стоя захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Спортивные упражнения. Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево</p>	<p>стоя на коленях. Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу; выполнять повороты вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; водить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в ворота; отбивать мяч о стену несколько раз, подряд</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы; приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Связная речь. Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; ставить постановки по предложенным сюжетам</p>	<p>Звуковая культура речи. Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Словарный запас. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно; выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p>
Художественная литература	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества</p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса</p>

		<p>линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до пяти.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение составлять простые предложения, состоящие из 2–3 слов.</p> <p>Связная речь. Развивать умение описывать игрушки по образцу педагога</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Закрепить умение произносить названия продуктов, посуды, мебели и т. д., а также прямой и обратный счет в пределах десяти.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога</p>
Основы математики	<p>Множество. Совершенствовать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Совершенствовать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже,</p>	<p>Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество и счет. Формировать представление о равенстве; обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры. Совершенствовать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу;</p>

	<p>выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>	<p>закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения; совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба; воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственное и патристическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры; развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, названных городов и сел Республики, их достопримечательностях, особенностях</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Обучать умению знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться; понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека,</p>

республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Правила дорожного движения. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей; формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

Предметы и явления неживой природы. Развивать представления о различных погодных условиях в Казахстане.

Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах

и бережно относиться к ним.

Нравственное и патриотическое воспитание. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города; понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа; проявлять уважение к ценностям казахского народа.

Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гидроскутеров, сигвей)».

Ознакомление с природой. Обучать умению понимать значение воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека.

Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.


Животный мир. Развивать умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним)

Рисование

Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за

Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен

	пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти	
Лепка	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа; формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника; соблюдать правила безопасности при лепке	Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры; обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов
Аппликация	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; развивать творческие способности; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно	Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены
Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение. Совершенствовать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне; совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством</p>	<p>Слушание музыки. Обучать умению воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса; уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения; отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p>Пение. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы. Продолжить знакомить детей с танцем «Қара жорға».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжить знакомиться приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала)</p>
Конструирование	Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность	Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов

«Келісемін»
МКҚК «№2 Бөбекжайы»
Әдіскер:  Темирова Н.П

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары аралас топтың ересек топ / мектепалды топ «Совята»
Балалардың жасы: 4-5 жас
Мамыр 2023-2024 оқу жылына


«Бекітемін»
МКҚК «№2 Бөбекжайы»
Басшы:  енчило О.Н

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения разновозрастная старшая/предшкольная группа «Совята»
Возраст : дети 4-х-5-илет
Май 2023-2024 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	Старшая группа	Предшкольная группа
Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие. Продолжить работу по развитию равновесия у детей. Бег. Совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Ползание, лазанье. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, с высоты. Катание, метание, бросание, ловля. Развивать умение катать, метать, бросать мяч и ловить его. Построение, перестроение. Развивать умение перестраиваться в зренье, размыкаться и смыкаться. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. В упоре стоя</p>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Основные движения Ходьба. Совершенствовать умение ходить по сигналу взрослого. Равновесие. Развивать навыки ходьбы с сохранением равновесия. Бег. Совершенствовать навыки бега с преодолением препятствий. Ползание, лазанье. Развивать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки. Развивать умение прыгать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Метание, бросание, ловля. Совершенствовать навыки метания, бросания и ловли предметов. Построение, перестроение. Совершенствовать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед,</p>

на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

Спортивные упражнения. Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево

в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево. кругом переступанием и прыжком.

Общеразвивающие упражнения. Повторение ранее изученных упражнений для рук и плечевого пояса, туловища, спины, пресса, ног.

Подвижные игры. Развивать интерес у детей к участию в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.

Спортивные игры. Продолжить знакомить с элементами футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закачивать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз подряд

Развитие речи

Звуковая культура речи. Развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Словарный запас. Расширять словарный запас детей путем приобщения их к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбага), благословение (ас кайыру, бата беру) казахского народа; воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.

Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).

Связная речь. Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам

Звуковая культура речи. Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.

Словарный запас. Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей через знакомство с обычаями и традициями казахского народа.

Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.

Связная речь. Совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.

Творческая речевая деятельность. Развивать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения

Художественная литература

Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать

Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать,

		<p>средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий–добрый, добродушный–серьезный).</p>	<p>преобразовать определенный образ</p>
	<p>Основы грамоты</p>		<p>Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до пяти.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение составлять простые предложения состоящие из 2–3 слов.</p> <p>Связная речь. Развивать умение описывать игрушки по образцу педагога</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей путем правильного произношения названия продуктов, посуды, мебели.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Множество. Совершенствовать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Совершенствовать навыки сравнения группы предметов.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Совершенствовать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее–короче, шире–уже, выше–ниже, толще–тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Множество. Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметы разного цвета, размера, формы).</p> <p>Количество и счет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры. Совершенствовать познавательный-исследовательский интерес, мышление,</p>

	<p>Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности; объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>	<p>умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол; воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Средства связи и передвижения. Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать представления об обычаях и традициях казахского народа, о национальных играх, о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов республики, их достопримечательностях.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Развивать представления о различных погодных условиях в Казахстане.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Закреплять знания детей по видам специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, по применению мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Прививать детям желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, а также самостоятельность и ответственность.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности казахстанской армии для защиты Родины; развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны; знать и проявлять уважение к героям Советского Союза: Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халык қаһарманы – Рахимжану Кошкарбаеву.</p>

	<p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах</p>	<p>Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка троллбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гидроскутеров, сигвей)».</p> <p>Ознакомление с природой. Закрепить знания детей о значении воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека.</p> <p>Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p>Животный мир. Развивать умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна). Развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними)</p>
Рисование	Обучать умению при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности	Обучать умению рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа: дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе
Лепка	Продолжить работу по повышению интереса к лепке предметов быта казахского народа; развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника; продолжить работу по соблюдению правил безопасности при лепке	Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов; учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы; играть в различные игры с предметами, которые они слепили; аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности
Аппликация	Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции; развивать умение вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; соблюдать правила безопасности при наклеивании; учить выполнять работу аккуратно	Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены

<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки. Развивать умение воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение. Совершенствовать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне; совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством</p>	<p>Слушание музыки. Обучать умению воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения; воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы. Продолжить знакомить детей с танцем «Қара жорға».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжить знакомиться приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала)</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность</p>	<p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на организованных деятельности</p>