

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Аралас тобы «Солнышко»  
 2-3 жастағы балалардың жасы  
 2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеңге жасалды,  
 мамыр, 1 апта (29.04.2024-04.05.2024 г.)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Разновозрастная группа «Солнышко»  
 Возраст детей: дети 2 –х, 3-х лет  
 На какой период составлен план  
 2023-2024 уч.год, май, 1 неделя (29.04.2024-04.05.2024 г.)

Воспитатель: Княнова М.В.  
 Увайсова А.М.

күн апта Дни недели	сағат время	дүйсенбі Понедельник 29.04.2024г.	сейсенбі Вторник 30.04.2024г.	сәрсенбі Среда 01.05.2024г.	бейсенбі Четверг 02.05.2024г.	жума Пятница 03.05.2024г.	сенбі Суббота 04.05.2024г.	
Прием детей Беседа с родителями	8.00- 9.00	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах.  Приветствие: <i>Здравствуй, небо голубое,                      Здравствуй, солнышко родное                      Здравствуй матушка Земля                      Здравствуй ты                      и здравствуй я!</i>  (художественная литература, развитие речи- коммуникативная деятельность)  Словарный минимум: сәлеметсіз бе- здравствуйте; балабақша- детский сад.						
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные, рассматривание книг)		Основы математики- - познавательная деятельность Д/ игра: «Один – много» Задача: различать количество предметов: много-один; закреплять знания основных цветов. Сенсорика- познавательная деятельность Настольная игры Задача: Развивать внимание усидчивость, мелкую моторику рук .	Сенсорика- познавательная деятельность Д/ игра: «Определи цвет одежды» Задача: различать и называть основные цвета. Конструирование- творческая деятельность Строительная игра: «Город будущего» Задача: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ- День Единства.	Художественная литература- коммуникативная деятельность Чтение сказок Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.	Ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность Д/игра: «Узнай, кто это?» Задачи: Развивать умение узнавать детей группы по описанию одежды, активизировать в речи детей понятия, связанные с предметами одежды, основными цветами.	Художественная литература- коммуникативная деятельность Чтение стихотворений А.Барто Задача: внимательно слушать стихотворение; предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.	
Утренняя гимнастика	8.45- 8.55	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов (двигательная активность, игровая деятельность – физическая культура)						
Завтрак	9.00 - 9.15	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)  Прием пи ци: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию кул туры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей Поощрять желание						

		<p>выполнять трудовые поручения. Стимулировать у детей желание ответственно выполнять обязанности дежурного. (художественная литература, физическое развитие-коммуникативная, двигательная деятельность)</p> <p><b>Потешка:</b> У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели, И кричат они котенку: – Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть ее скорей!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарын дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; нан- хлеб; май- масло</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>9.15-9.30</p>	<p><b>Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОД</b></p>				
		<p><b>Физическая культура-двигательная деятельность</b> <b>Пигра:</b> «Море волнуется» <b>Задача:</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила. <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Показ презентации «Весна» <b>Задача:</b> упражнять в различении признаков времён года . <b>Рисование+ лепка - творческая деятельность</b> «Корабль дружбы» <b>Задача:</b> правильно держать кисточку; отщипывать от пластилина кусочек; раскатывать шарики. <b>Развитие речико-коммуникативная деятельность</b> Дыхательная гимнастика «Пароход» <b>Задача:</b> Способствовать развитию</p>	<p><b>Физическая культура-двигательная деятельность</b> <b>Пигра:</b>«Солнышко и дождик» <b>Задача:</b> развитие координации движений; действовать по сигналу воспитателя. <b>Развитие речи+ ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> Беседа «Праздники в нашей стране». <b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики;формировать знания детей о государственных праздниках; <b>Рисование+ аппликация+ лепка- творческая деятельность</b> « Подарок для друга» <b>Задача:</b>аккуратно пользоваться клеем; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасность; владеть простейшими приемами лепки.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность</b> <b>Дигра:</b> « Цветочек эмоций» <b>Задача:</b> привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. <b>Рисование- творческая деятельность</b> «Пусть всегда будет солнце» <b>Задачи:</b> формировать интерес к нетрадиционной технике рисования ( ладошкой). <b>Қазақ тілі-коммуникативная деятельность</b> <b>Задача:</b> заучивание :күн-солнце; аспан- небо; дос-друг; достық- дружба. <b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b> Заучивание потешек про дружбу <b>Задача:</b> Поощрять возможность детей</p>	<p><b>Основы математики+сенсорика- познавательная деятельность</b> <b>Дигра:</b> "Куда спрятался заяц?". <b>Задачи:</b> развивать способности детей различать цвета; ориентироваться в пространстве. <b>Развитие речи+ ознакомление с окружающим миром-коммуникативная , познавательная деятельность</b> <b>Беседа «Моя семья»</b> <b>Задача:</b> закреплять умение слушать и понимать речь взрослых, закрепить представления о родном городе и стране. <b>Рисование+ аппликация+ лепка- творческая деятельность</b> «Браслет дружбы» <b>Задача:</b>аккуратно пользоваться клеем; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасность; владеть простейшими приемами лепки. <b>Музыка- творческая деятельность</b> Прослушивание звуков леса.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность</b> Длн : «Веселые картинки» <b>Задача:</b> выбирать из предложенных картинок, только картинки на которых изображены растения. <b>Развитие речико-коммуникативная деятельность</b> Отгадывание загадок <b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. <b>Физическая культура-двигательная деятельность</b> Физминутка «Одуванчик» <b>Задача:</b> соблюдать простые правила, координировать движения. <b>Лепка+ аппликация-творческая деятельность</b> «Там и тут одуванчики растут» <b>Задача:</b> Закреплять умение работать по технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне ; владеть простейшими приемами лепки ;отрывать</p>

		<p>артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b></p> <p>Знакомство с потешками про дружбу.</p> <p><b>Задача:</b> внимательно слушать потешки.</p> <p><b>Музыка- творческая деятельность</b></p> <p>Прослушивание звуков леса.</p> <p><b>Задача:</b> прививать любовь к музыке.</p>	<p><b>Қазак тілі-коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b>заучивание слов: сәуыр- апрель;көктем-весна; дос- друг; достық-дружба.</p> <p><b>Музыка- творческая деятельность</b></p> <p>Слушание отрывка из музыкального произведения Антонио Вивальди.</p> <p><b>Задача:</b> прививать любовь к музыке.</p>		<p>повторить потешку полностью с помощью педагога.</p> <p><b>Музыка - творческая деятельность</b></p> <p>Слушание песни «С чего начинается Родина».</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать чувство патриотизма, вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение.</p>	<p><b>Задача:</b> прививать любовь к музыке.</p> <p><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b></p> <p>Чтение стихотворения "Протянула я ладошку"</p> <p><b>Задача:</b> внимательно слушать стихотворение; повторять за педагогом.</p>	<p>куски от большого кома;</p> <p><b>Музыка- творческая деятельность</b></p> <p>Прослушивание звуков леса.</p> <p><b>Задача:</b> прививать любовь к музыке.</p> <p><b>Конструирование-творческая деятельность</b></p> <p>«Дома в нашем городе».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать формировать умение строить разнообразные сооружения.</p>
ОД по расписанию ДО Младшая группа	9.30-10.25		<p><b>Физическая культура-двигательная деятельность</b></p> <p><b>Плигра:</b> «Зайка серенький»</p> <p><b>Задачи:</b> Ходить по прямой дорожке; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>		<p><b>Физическая культура -двигательная деятельность</b></p> <p><b>Плигра:</b> «Зайка серенький»</p> <p><b>Задачи:</b> Ходить по прямой дорожке; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч. Закреплять умение подскакивать на двух ногах на месте; Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p><b>Физическая культура -двигательная деятельность</b></p> <p><b>Плигра:</b> «Лиса в курятнике»</p> <p><b>Задачи:</b> Ходить по прямой дорожке; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч. Закреплять умение подскакивать на двух ногах на месте; Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p><b>Музыка-творческая , игровая деятельность</b></p> <p>Музыкально – ритмические движения: « Паровоз-букашка» музыка А. Ермолова- А. Морозова. Слушание: « Пойыз» музыка Ж. Турсынбаева. Пение: « Поезд» музыка Н. Метлова. Танец: « Мы шагаем с песенкой» музыка Г. Вихаревой. Игра « Паровозик» музыка Е. Железновой.</p>
Средняя группа		<p><b>Қазак тілі-коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Шаттық шенбері</b></p> <p><b>Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз.</b></p> <p><b>Құрметпенен сіздерге, Сәлем бердік біз.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөйлемді аяқта».</p> <p>Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау. Көктем ... Күн ... Қып ... Ағаштар ... Көктемде ...</p>	<p><b>Физическая культура-двигательная деятельность</b></p> <p><b>Пли:</b> «У медведя во бору»</p> <p><b>Задачи:</b> Прививать интерес к подвижным играм, соблюдать простые правила; прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см;</p>		<p><b>Физическая культура-двигательная деятельность</b></p> <p><b>Пли:</b> «У медведя во бору»</p> <p><b>Задачи:</b> Прививать интерес к подвижным играм, соблюдать простые правила; прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см;</p>	<p><b>Физическая культура-двигательная деятельность</b></p> <p><b>пли:</b> «Хитрая лиса»</p> <p><b>Задачи:</b> прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м); Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске.</p>	<p><b>Музыка-творческая , игровая деятельность</b></p> <p>Музыкально – ритмические движения: «Ходим- бегаем»Е. Тиличевой, «Карусель» Камаринская.обр. Т. Ломовой</p> <p>Слушание: «Дождик» Т. Бокач.</p> <p>Дыхательное упражнение: « Понюхаем цветочек».</p> <p>Пение: «Солнышко»</p> <p>П. Попатенко.</p> <p>Танец: Повтор знакомой пляски.</p> <p>Игра: «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Задачи:</b> Выполнять под</p>

		<p>Көктем айлары: ...  <b>Ел аттық шеңбері</b>          Үлкенге де сіз,          Кішіге де сіз.          Құрметпенен сіздерге,          Сәлем бердік біз.          Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті          Артикуляциялық және дауыс аппаратын,          сөйлеуде тыныс алуды,          фонематикалық естуді,          анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.          Сөздік қор          Кітаптан ертегілер,          көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.  <b>Дидактикалық ойын:</b>          «Аудармашы»: педагог орыс тілінде жануарларды атайды, балалар қазақ тіліне аударды.          Арыстан – лев, жолбарыс – тигр, маймыл – обезьяна,          піл – слон, керік – жираф.</p>					<p>музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную ;</p>
2-ой завтрак	10.50-11.00	<p><b>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком.</b>  <i>(культурно-гигиеническиенавыкисамообслуживание, трудоваядеятельность).</i>  <b>Привлечение вниманиядетей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо, не отвлекаться</b>  <i>(развитиеречи, коммуникативная деятельность).</i>  <b>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; алма-яблоко; банан- банан.</b></p>					
Подготовка к прогулке	10.40 - 10.50	<p><b>Одевание: последовательность, выход на прогулку</b>          Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.          Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.  <i>Маша варежку надела,          Ой! Куда я пальчик дела?          Нету пальчика, пропал,</i></p>					

винэжжэ

В свой домишко не попал.

(коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание-Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>10.50-11.50</p>	<p><b>Словарный минимум: шалбар- брюки; кейлек- платье;</b>  <b>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="436 231 1310 423"> <p><b>Картотека №1</b> (Наблюдение за птицами на участке детского сада)  <b>Картотека №5</b> (Наблюдение за почками тополя)  <b>Картотека №8</b> (Наблюдение за трудом дворника)  <b>Картотека №10</b> (Наблюдение за вороной)  <b>Картотека №15</b> (Сравнение ели с сосной)</p> </td> <td data-bbox="1310 231 2195 423"> <p>1. <i>Познавательная, коммуникативная деятельность-Развитие речи, художественная литература.</i>                  2. <i>Исследовательская, трудовая, познавательная деятельность- Ознакомление с окружающим миром</i>                  3. <i>Двигательная, игровая деятельность-Физическая культура</i>                  4. <i>Свободные игры</i></p> </td> </tr> </table>	<p><b>Картотека №1</b> (Наблюдение за птицами на участке детского сада)  <b>Картотека №5</b> (Наблюдение за почками тополя)  <b>Картотека №8</b> (Наблюдение за трудом дворника)  <b>Картотека №10</b> (Наблюдение за вороной)  <b>Картотека №15</b> (Сравнение ели с сосной)</p>	<p>1. <i>Познавательная, коммуникативная деятельность-Развитие речи, художественная литература.</i>                  2. <i>Исследовательская, трудовая, познавательная деятельность- Ознакомление с окружающим миром</i>                  3. <i>Двигательная, игровая деятельность-Физическая культура</i>                  4. <i>Свободные игры</i></p>
<p><b>Картотека №1</b> (Наблюдение за птицами на участке детского сада)  <b>Картотека №5</b> (Наблюдение за почками тополя)  <b>Картотека №8</b> (Наблюдение за трудом дворника)  <b>Картотека №10</b> (Наблюдение за вороной)  <b>Картотека №15</b> (Сравнение ели с сосной)</p>	<p>1. <i>Познавательная, коммуникативная деятельность-Развитие речи, художественная литература.</i>                  2. <i>Исследовательская, трудовая, познавательная деятельность- Ознакомление с окружающим миром</i>                  3. <i>Двигательная, игровая деятельность-Физическая культура</i>                  4. <i>Свободные игры</i></p>			
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>11.50-12.00</p>	<p><b>Последовательное раздевание одежды детей, (самостоятельная, игровая деятельность- физическое развитие.)</b>  <b>Выполнение гигиенических процедур перед обедом:</b>                  Ладушки, ладушки,                  С мылом моем лапушки,                  Чистые ладошки                  Вот вам хлеб и ложки!</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность; самообслуживание- Художественная литература; развитие речи)</i></p>		
<p><b>Обед</b></p>	<p>12.20-12.50</p>	<p><b>Словарный минимум: су- вода; кол- руки; көз- глаза.</b>  <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно держать ложку.</b>                  Час обеда подошел,                  Сели деточки за стол.                  Посадим на ложку                  Капустку, картошку – и спрячем!                  Попробуй найди!                  Не видно на ложке                  Капустки, картошки.                  И нет на тарелке – гляди!</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум: Астарың дэмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; нан- хлеб; сорпа-суп; ботқа- каша.</b></p>		
<p><b>Сон</b></p>	<p>13.00-15.10</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                  Слушание колыбельных песен. «Песенка большой медведицы» – колыбельная  <i>(творческая деятельность- музыка)</i></p>		
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>15.10-15.40</p>	<p><b>Гимнастика после сна</b>                  «Мы проснулись»                  Одеваться самостоятельно, в последовательности, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек  <i>(Коммуникативная трудовая, познавательная деятельность-Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)</i></p>		
<p><b>Полдник</b></p>	<p>16.00-16.20</p>	<p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.</b>                  Вот и полдник подошел,                  Сели дети все за стол.                  Чтобы не было беды,                  Вспомним правила еды;                  Наши ноги не стучат,</p>		

		Наши язычки молчат За обедом не сори, Насорил – так убери.					
Игры, самостоятельная деятельность	17.00 – 17.30	<b>Развитие речико-коммуникативная деятельность</b> <b>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</b> <b>Задача:</b> играть в сюжетно-ролевую игру самостоятельно и вежливо обращаться друг к другу. <b>Основы математики-познавательная деятельность</b> <b>Дигра: «Заборчик»</b> <b>Задача:</b> сравнивать предметы по размеру.	<b>Сенсорика-познавательная деятельность</b> <b>Дигра: «Чудесный мешочек»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение находить на ощупь, определять предмет, называть его; воспитывать интерес к деятельности. <b>Свободная самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Задача:</b> дать возможность детям заняться интересующим делом.		<b>Лепка-творческая деятельность</b> <b>«Торт для куклы Катя»</b> <b>Задача:</b> Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. <b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b> <b>Дигра: «Угадай сказку»</b> <b>Задача:</b> «собирать» сказку по сюжету картинок и назвать ту или иную сказку.	<b>Кружок «Маленькие говорушки»</b>  Свободная игровая деятельность в игровых уголках <b>Задача:</b> предоставить право выбора игры детям.	<b>Сенсорика-познавательная деятельность</b> <b>Дигра: « Волшебные тарелочки»</b> <b>Задача:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. <b>Хбытовой труд</b> <b>Задача:</b> Поддерживать желание помогать взрослым. выполнять простейшие трудовые поручения;
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка	17.00 – 17.30	<b>Познавательная деятельность (Сенсорика)</b> развивать координации глаз и рук, мелкой моторики рук в различных видах детской деятельности; Кунщиков Б. <b>( Ознакомление с окружающим миром)</b> откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях. Дьяченко М.	<b>Коммуникативная деятельность (Художественная литература)</b> слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. Земченкова М. <b>( Развитие речи)</b> произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. Борисюк М.		<b>Творческая деятельность (лепка)</b> изучать предметы, которые лепит. Короткевич Е. <b>(Лепка)</b> самостоятельно лепить предметы и украшения.	<b>Двигательная деятельность (Физическая культура)</b> ходить, бегать, меняя направление. Кишкентаев А. <b>(Физическая культура)</b> выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; Герман С.	<b>Познавательная деятельность (Основы математики)</b> стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием. Коспанов А. <b>( Сенсорика)</b> группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. Завада М.
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.30	Одевание: последовательность, выход на прогулку					
Прогулка	17.30-18.15	Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.					
Работа с родителями Уход детей домой	18.30	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности на дорогах.				Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	
Методическая работа		Челлендж песен и стихов о дружбе, Родине и мире. Конкурс рисунков « Пусть всегда будет солнце			Производственное собрание № 3 Праздничная открытка для папы и дедушки.		Челлендж « Рассказ о герое»

Согласовано  Темирова Н.П.

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МҚКК  
 Аралас тобы «Солнышко»  
 2-3 жастағы балалардың жасы  
 2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеңге жасалды,  
 мамыр, 2 апта (06.05.2024-10.05.2024 г.)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Разновозрастная группа «Солнышко»  
 Возраст детей: дети 2 –х, 3-х лет  
 На какой период составлен план  
 2023-2024 уч.год, май, 2 неделя (06.05.2024-10.05.2024 г.)

Воспитатель: Киянова М.В.  
 Клышева Л.В.

күн апта Дни недели	сағат время	дүйсенбі Понедельник 06.05.2024г.	сенбі Вторник 07.05.2024г.	сәрсенбі Среда 08.05.2024г.	бейсенбі Четверг 09.05.2024г.	жума Пятница 10.05.2024г.	
Прием детей Беседа с родителями	8.00- 9.00	<p><b>Прием детей:</b> утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Приветствие:</b>  <i>Здравствуй, небо голубое,                      Здравствуй, солнышко родное                      Здравствуй матушка Земля                      Здравствуй ты                      и здравствуй я!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(художественная литература, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> сәлеметсіз бе- здравствуйте; балабақша- детский сад.</p>					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные, рассматривание книг)		<p><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность</b>                      Чтение сказок  <b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.  <b>Сенсорика- познавательная деятельность</b>                      Настольная игры  <b>Задача:</b> Развивать внимание усидчивость, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Праздничный выходной день.</b></p>	<p><b>Праздничный выходной день.</b></p>	<p><b>Праздничный выходной день.</b></p>	<p><b>Конструирование- творческая деятельность</b>                      «Строительство дорожек разной ширины в весеннем парке»  <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  <b>Основы математики- познавательная деятельность</b>                      «Одежда»  <b>Задача:</b> различать количество предметов: много-один (один-много); закреплять знания основных цветов.</p>	
Утренняя гимнастика	8.45- 8.55	<p><b>Комплексе утренней гимнастики №1 без предметов (двигательная активность, игровая деятельность – физическая культура)</b></p>					
Завтрак	9.00 - 9.15	<p><b>Гигиенические процедуры</b>                      (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)  <b>Прием пищи:</b>                      Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>					

(художественная литература, физическое развитие-коммуникативная, двигательная деятельность)

**Потешка:**

У котенка в чашке  
Было много кашки.  
Две тетери прилетели,  
Две тетери кашу съели,  
И кричат они котенку:  
– Ротозей ты, ротозей!  
Если дали тебе кашку,  
Нужно съесть ее скорей!

Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; нан- хлеб; май- масло.

Подготовка к организованной деятельности (ОД)

9.15-9.30

Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОД

**Физическая культура-двигательная деятельность**

**Пигра:** « Солнышко и дождик»

**Задача:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила.

**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность**

Показ презентации «Защитники нашей родины»

**Задача:** Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.

**Рисование - творческая деятельность**

«Открытка для бабушки»

**Задача:** Правильно держать карандаш; наносить красками на листе бумаги штрихи, мазки, полоски;

**Развитие речико-коммуникативная деятельность**

Дыхательная гимнастика «Солнышко»

**Задача:** Способствовать

**Ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность**

**Дигра:** « Цветочек эмоций»

**Задача:** привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.

**Развитие речико-коммуникативная деятельность**

Показ презентации

«День Победы»

**Задача:** Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.

**Физическая культура-двигательная деятельность**

Физминутка «Регулировщики»

**Задача:** соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.

**Лепка+ аппликация-творческая деятельность**

«Букет из гвоздик»

**Задача:** Закреплять умение работать по технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне ; владеть простейшими приемами лепки ;отрывать



		<p>развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b></p> <p>Знакомство с пословицами о войне.</p> <p><b>Задача:</b> внимательно слушать пословицы..</p> <p><b>Музыка- творческая деятельность</b></p> <p>Прослушивание звуков леса.</p> <p><b>Задача:</b> прививать любовь к музыке.</p>				<p>куски от большого кома;</p> <p><b>Музыка- творческая деятельность</b></p> <p>Прослушивание звуков леса.</p> <p><b>Задача:</b> прививать любовь к музыке.</p> <p><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b></p> <p>Заучивание пословиц о войне.</p> <p><b>Задача:</b> внимательно слушать пословицы; предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p>
<b>ОД по расписанию ДО Младшая группа</b>	9.30-10.25					<p><b>Физическая культура-двигательная деятельность</b></p> <p><b>Птица: «Солнечные зайчики»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (гимнастической скамейке). Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.</p>
<b>Средняя группа</b>		<p><b>Қазақ тілі- коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Шаттықшеңбері.</b></p> <p>Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз. Құрметпенен сіздерге, Сәлем бердік біз. Әжемнің оюлары қазақ ою-өрнектерінің аттары мен таныстыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсінуді қалыптастыру. Суреттерді пәдіс бойынша шарттық құрастыруды дағды</p>				<p><b>Физическая культура-двигательная деятельность</b></p> <p><b>п/и.: «Хитрая лиса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске.</p>

		<p>ыландыру. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдін заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағашкерует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздермен толықтыру.</p>					
2-ой завтрак	10.50-11.00	<p><b>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком.</b> (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность). <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться</b> (развитие речи, коммуникативная деятельность). <b>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; алма-яблоко; банан- банан.</b></p>					
Подготовка к прогулке	10.40 - 10.50	<p><b>Одевание: последовательность, выход на прогулку</b> Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивного инвентаря и принадлежностями. <b>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.</b> <i>Маша варежку надела, Ой! Куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал.</i> ( коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание-Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики) <b>Словарный минимум: шалбар- брюки; көйлек- платье;</b></p>					
Прогулка	10.50-11.50	<p><b>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</b></p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Картотека №1 (Наблюдение за сезонными изменениями в природе) Картотека №7 ( Наблюдение за ветром) Картотека №9 ( Наблюдение за птицами) Картотека №10 (Наблюдение за вороной) Картотека №13 (Наблюдение за автомобилями)</p> </td> <td> <p>1. Познавательная, коммуникативная деятельность-Развитие речи, художественная литература. 2. Исследовательская, трудовая, познавательная деятельность- Ознакомление с окружающим миром 3. Двигательная, игровая деятельность- Физическая культура 4. Свободные игры</p> </td> </tr> </table>				<p>Картотека №1 (Наблюдение за сезонными изменениями в природе) Картотека №7 ( Наблюдение за ветром) Картотека №9 ( Наблюдение за птицами) Картотека №10 (Наблюдение за вороной) Картотека №13 (Наблюдение за автомобилями)</p>	<p>1. Познавательная, коммуникативная деятельность-Развитие речи, художественная литература. 2. Исследовательская, трудовая, познавательная деятельность- Ознакомление с окружающим миром 3. Двигательная, игровая деятельность- Физическая культура 4. Свободные игры</p>
<p>Картотека №1 (Наблюдение за сезонными изменениями в природе) Картотека №7 ( Наблюдение за ветром) Картотека №9 ( Наблюдение за птицами) Картотека №10 (Наблюдение за вороной) Картотека №13 (Наблюдение за автомобилями)</p>	<p>1. Познавательная, коммуникативная деятельность-Развитие речи, художественная литература. 2. Исследовательская, трудовая, познавательная деятельность- Ознакомление с окружающим миром 3. Двигательная, игровая деятельность- Физическая культура 4. Свободные игры</p>						
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	<p><b>Последовательное раздевание одежды детей, (самостоятельная, игровая деятельность- физическое развитие.)</b> <b>Выполнение гигиенических процедур перед обедом:</b> Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки, Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки! (Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи) <b>Словарный минимум: су- вода; қол- руки; көз- глаза.</b></p>					
Обед	12.20-12.50	<p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно держать ложку.</b> <i>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Посадим на ложку</i></p>					

		<p><i>Капустку, картошку – и спрячем!</i>  <i>Попробуй найди!</i>  <i>Не видно на ложке</i>  <i>Капустки, картошки.</i>  <i>И нет на тарелке – гляди!</i></p> <p><i>(Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум: Астарын дэмдi болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; нан- хлеб; сорпа-суп; ботка- каша.</b></p>				
Сон	13.00-15.10	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p> <p>Слушание колыбельных песен. «Песенка большой медведицы» – колыбельная  <i>(творческая деятельность- музыка)</i></p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.40	<p><b>Гимнастика после сна</b>  <b>«Зоопарк»</b></p> <p>Одеваться самостоятельно, в последовательности, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек  <i>(Коммуникативная трудовая, познавательная деятельность-Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	16.00-16.20	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.</p> <p><i>Вот и полдник подошел,</i>  <i>Сели дети все за стол.</i>  <i>Чтобы не было беды,</i>  <i>Вспомним правила еды;</i>  <i>Наши ноги не стучат,</i>  <i>Наши язычки молчат.</i>  <i>За обедом не сори,</i>  <i>Насорил – так убери.</i></p>				
Игры, самостоятельная деятельность	17.00 – 17.30	<p><b>Основы математики-познавательная деятельность</b>  <b>Дигра:</b> «Большие и маленькие дома»  <b>Задача:</b> Учить детей сравнивать предметы по размеру.  <b>Свободная самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Задача:</b> дать возможность детям заняться интересующим делом.</p>		<p><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b>  <b>Дигра:</b>«Собери сказку»  <b>Задача:</b> «собирать» сказку по сюжету картинок и назвать ту или иную сказку.</p>	<p><b>Кружок «Маленькие говорушки»</b></p>	<p>Свободная игровая деятельность в игровых уголках  <b>Задача:</b> предоставить право выбора игры детям .  <b>Развитие речико-коммуникативная деятельность</b>  <b>Сюжетно- ролевая игра:</b>«Магазин»  <b>Задача:</b> играть в сюжетно – ролевую игру самостоятельно и вежливо обращаться друг к другу.  <b>Хбытовой труд</b>  <b>Задача:</b> Поддерживать желание помогать взрослым.выполнять простейшие трудовые поручения;</p>

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка	17.00 17.30	<p><b>Познавательная деятельность (Сенсорика)</b> развивать координации глаз и рук, мелкой моторики рук в различных видах детской деятельности;</p> <p>Куншиков Б. ( <b>Ознакомление с окружающим миром</b>) откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях. Дьяченко М.</p>				<p><b>Двигательная деятельность (Физическая культура)</b> ходить, бегать, меняя направление. Кишкентаев А. (<b>Физическая культура</b>) выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; Герман С.</p>
Подготовка к прогулке	17.00 17.30	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	17.30- 18.15	Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
Работа с родителями. Уход детей домой	18.30	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности на дорогах.				Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.
Методическая работа						

Согласовано  Темирова Н.П.

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Аралас тобы «Солнышко»  
 2-3 жастағы балалардың жасы  
 2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеңге жасалды,  
 мамыр, 3 апта (13.05.2024-17.05.2024 г.)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Разновозрастная группа «Солнышко»  
 Возраст детей: дети 2 –х, 3-х лет  
 На какой период составлен план  
 2023-2024 уч.год, май, 3 неделя (13.05.2024-17.05.2024 г.)

Воспитатель: Киянова М.В.  
 Клышева Л.В.

күн апта Дни недели	сағат время	дүйсенбі Понедельник 13.05.2024г.	сенбі Вторник 14.05.2024г.	сәрсенбі Среда 15.05.2024г.	бейсенбі Четверг 16.05.2024г.	жума Пятница 17.05.2024г.	
Прием детей Беседа с родителями	8.00- 9.00	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Приветствие:</b>                      Здравствуй, небо голубое,                      Здравствуй, солнышко родное                      Здравствуй матушка Земля                      Здравствуй ты                      и здравствуй я!</p> <p style="text-align: center;"><i>(художественная литература, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Словарный минимум: сәлеметсіз бе- здравствуйте; балабақша- детский сад.</b></p>					
Самостоятельная деятельность детей ( игры малой подвижности, настольные, рассматривание книг)		<p><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность</b>                      Чтение казахских народных сказок.  <b>Задача:</b> воспитывать уважение к народному творчеству, связную речь, память.  <b>Основы математики- познавательная деятельность</b>                      Ди.: «Найди такой же»  <b>Задача:</b> формировать умения находить предметы разные по цвету, но одинаковые по величине и т.д.</p>	<p><b>Музыка- творческая деятельность</b>  <b>Музыкальная игра</b>                      «Двигайся»  <b>Задача:</b> Изменять шаг на бег с изменением динамики музыки (громко, тихо).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность</b>                      Показ презентации « Мой город- Акколь»  <b>Задача:</b> расширить представление о малой родине.</p>	<p><b>Основы математики+ сенсорика- познавательная деятельность</b>  <b>Дигра:</b> "Куда спрятался заяц?".  <b>Задачи:</b> развивать способности детей различать цвета; ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>Конструирование- творческая деятельность</b>                      « Построим наш город»  <b>Задача:</b> самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей.  <b>Сенсорика- познавательная деятельность</b>                      Пальчиковая гимнастика « Наши пальчики»  <b>Задача:</b> развитие мелкой моторики.</p>	
Утренняя гимнастика	8.45- 8.55	<p><b>Комплекс утренней гимнастики №2с ленточками(двигательная активность, игровая деятельность – физическая культура)</b></p>					
Завтрак	9.00 - 9.15	<p><b>Гигиенические процедуры</b>                      (правильное мытьерук,знатьместосвоегополотенца,умениеправильновытиратьрукиивешать полотенце)  <b>Прием пищи:</b>                      Привлечениевниманиядетейкпище;индивидуальнаяработаповоспитаниюкультурыеды;правилаэтикета: оценкааккуратностидетей.  <i>(художественная литература, физическое развитие-коммуникативная, двигательная деятельность)</i></p>					

**Потешка:**  
 У котенка в чашке  
 Было много каши.  
 Две тетери прилетели,  
 Две тетери кашу съели,  
 И кричат они котенку:  
 – Ротозей ты, ротозей!  
 Если дали тебе кашку,  
 Нужно съесть ее скорей!

Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; нан- хлеб; май- масло.

Подготовка к организованной деятельности (ОД)

9.15-9.30

**Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОД**

**Ознакомление с окружающим миром+ основы математики +развитие речи- познавательная, коммуникативная деятельность**  
 Д.и.: «Когда это бывает»  
**Задача:** закрепить знания детей о признаках весны; развивать речь, внимание.  
**Рисование+ аппликация+лепка- творческая деятельность**  
 «Время года- весна».  
**Задача:** учить детей передавать в рисунке картину зимы, учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Привлекать детей к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; правильно держать кисть, обмакивать в краску, лишнюю снимать о края банки.  
**Музыка- творческая деятельность**  
 «Хлопаем в ладоши»  
**Задача:** прививать любовь к музыке.  
**Физическая культура- двигательная деятельность**  
**Пигра:** «Ровным кругом»

**Развитие речи+ ознакомление с окружающим- познавательная, коммуникативная деятельность**  
 Д.и игра: «Лесные жители»  
 Беседа «Зима в родном краю»  
**Задача:** рассматривать иллюстрации о природе Казахстана. Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях.  
**Рисование+ аппликация+лепка+ сенсорика- познавательная, творческая деятельность**  
 «Весна в нашем городе»  
**Задача:** правильно держать кисточку, развивать мелкую моторику; совершенствовать умения правильного использования пластилина, аккуратно работать с клеем.  
**Музыка- творческая деятельность**  
 «Зверобика»  
**Задача:** Развивать чувство ритма, **музыкальной формы.**  
**Художественная литература- коммуникативная деятельность**  
 Заучивание потешек и скороговорок о весне.

**Физическая культура- двигательная деятельность**  
**Игра малой подвижности**  
 « Кто пройдет тише»  
**Задача:** ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.  
**Лепка+аппликация+рисование +сенсорика- познавательная, творческая деятельность**  
 «Огоньки нашего горба» ( коллективная)  
**Задача:** Формировать навыки техники наклеивания; подбирать по цвету, соответствующим изображаемым предметам; аккуратно пользоваться клеем.развитие мелкой моторики; правильно держать кисть, обмакивать в краску, лишнюю снимать о края банки; раскатывать шарики с помощью пластилина.  
**Конструирование- творческая деятельность**  
 «Детский сад»  
**Задача:** сооружать конструкцию по образцу; обыгрывать с помощью игрушек.  
**Ознакомление с окружающим + развитие речи- познавательная, коммуникативная**

**Ознакомление с окружающим миром + Развитие речи- познавательная, коммуникативная деятельность**  
 Д.и.: «Волшебный мешочек»  
**Задача:** закрепить знания о безопасных игрушках.  
**Конструирование – творческая деятельность**  
 «Домики для лесных жителей»  
**Задача:** Учить детей строить гараж различными способами; побуждать детей обыгрывать постройку, использовать для игры маленькие игрушки. ( творческая деятельность- конструирование)  
**Лепка+аппликация+рисование+ художественная литература- творческая, коммуникативная деятельность**  
 « Животные»  
**Задача:** не выходить за контур рисунка; формировать интерес к лепке; закреплять приемы лепки; правильно держать кисточку, пользуясь клеем.  
**Сенсорика+основы математики- познавательная деятельность**  
 « разноцветные тарелочки»

**Развитие речи- коммуникативная деятельность**  
 Д.и.: «Собери картинку»  
**Задача:** развивать внимание, в умении детей собирать картинку из двух частей. (юрта)  
**Лепка+аппликация+рисование +Ознакомление с окружающим миром- познавательная, творческая деятельность**  
 «Моя Родина – Казахстан» (Мой город)  
**Задача:** Познакомить детей с достопримечательностями своего города, правильно держать кисточку, развивать мелкую моторику; совершенствовать умения правильного использования пластилина, аккуратно работать с клеем.  
**Қазақ тілі- коммуникативная деятельность**  
**Задача:** заучивание слов: ата-дедушка; әже – бабушка, әке – папа, ана – мама.  
**Художественная литература- коммуникативная деятельность**  
 Заучивание стихотворения «Отан»  
**Задача:** повторять стихотворение за воспитателем.  
**Музыка- творческая деятельность**  
**Музыкальная**

		<p><b>Задача:</b> повторять движения за педагогом.</p> <p><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b> Чтение сказки « Маша и медведь»</p> <p><b>Задача:</b> поддерживать интерес детей к художественной литературе, побуждать к произношению слов: мишка, лапа;</p> <p><b>Конструирование-творческая деятельность</b> «Большие и маленькие домики»</p> <p><b>Задача:</b> Учить сооружать разные по величине постройки из деталей разного размера и формы, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие. (строительный материал)</p>	<p><b>Основы математики-познавательная деятельность</b> «Сравнение двух предметов по высоте»</p> <p><b>Задача:</b> сравнивать предметы по высоте, пользуясь словами выше, ниже, равные по высоте; закреплять умение устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, пользуясь словами: столько - сколько, больше - меньше.</p> <p><b>Конструирование- творческая деятельность</b> «Дома в нашем городе»</p> <p><b>Задача:</b> сооружать разные по величине постройки из деталей разного размера и формы, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие. (строительный материал)</p>	<p><i>деятельность</i> Рассматривание и иллюстраций по теме «Месяц май»</p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b> <b>Заучивание стихотворения</b> « Весна»</p> <p><b>Задача:</b> внимательно слушать стихотворение; сопереживать героям.</p>	<p><b>Задача:</b> учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник); развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.</p> <p><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b> Чтение сказки « Теремок»</p> <p><b>Задачи:</b> внимательно слушать сказку.</p> <p><b>Қазақ тілі- коммуникативная деятельность</b> <b>Задача:</b> заучивание слов: шенбер- круг; шаршы- квадрат; Үшбұрыш - треугольник.</p>	<p><b>игра</b> «Дви-айся»</p> <p><b>Задача:</b> Изменять шаг на бег с изменением динамики музыки (громко, тихо).</p> <p><b>Конструирование- творческая деятельность</b> «Мой дом»</p> <p><b>Задача:</b> конструировать по образцу.</p>
<b>ОД по расписанию ДО Младшая группа</b>	9.30-10.25		<p><b>Физическая культура-двигательная деятельность п/и.: «Хитрая лиса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».</p> <p>Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске.</p>	<p><b>Музыка коммуникативная, игровая творческая, двигательная деятельность</b></p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» музыка Е. Тиличевой</p> <p>Слушание: «Қояндар маршы» музыка А. Райымқұловой</p> <p>Пение: «Кошка» музыка Ан. Александрова.</p> <p>Танец: «Поссорились- помирились» музыка Т. Вилькорейской</p> <p>Игра: «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина</p>	<p><b>Физическая культура-двигательная деятельность п/и.: «Хитрая лиса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».</p> <p>Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске.</p>	<p><b>Физическая культура-двигательная деятельность п/и.: «Хитрая лиса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».</p> <p>Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске.</p>
<b>Средняя группа</b>		<p><b>Сергітүсеті.</b> Онға, солға бұрылдык, Алға, артқа ийдік. Тіземізді бүктірдіп, Қолды создық тіктүрдіп. <b>Тақырыбы:</b> Қызыл көктем.</p>	<p><b>Физическая культура-двигательная деятельность ПИгра: « Байга»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить</p>	<p><b>Музыка коммуникативная, игровая творческая, двигательная деятельность</b></p> <p>Музыкально – ритмические</p>	<p><b>Физическая культура-двигательная деятельность ПИгра: « Байга»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Прививать</p>	<p><b>Физическая культура-двигательная деятельность ПИгра: « Байга»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить</p>

		<p><b>Мақсаты:</b> Балаларға көктемгіт абигатерекшелігін сезінуге үйрету, көктем мезгілінің басқа мезгілдерден айыра білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық қойын:</b> «Суретті жандандыр».</p> <p>Балалар қазір сендер сияқырышты оласындар.</p> <p>Көктем мезгілін Суреттер арқылы жандандырасындар.</p> <p>Міне, мынау – оңқол, Міне, мынау – солқол, Шапалақтап соғайық Топылдағып билейік Міне, мынау – оңаяқ Міне, мынау – оңаяқ Топ, топ, топбасайық Жаттығуды жасайық</p> <p><b>Таңғы жиын:</b> Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгіліненеше ай бар? Қандай айлар атап беріндерші?</p> <p><b>Дидактикалық қойын</b> «Бұл қай кезде болады?» күнтәртіндегі іс-әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айтқызу.</p>	<p>детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Движения: «Поезд» Н. Метлова Слушание: «Веселая прогулка» Б. Чайковского Пение: «Барабанщик» М. Кресева Танец: «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. мелодия Игра: «Жмурки с бубном» обр. Т. Шутенко</p>	<p>интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
2-ой завтрак	10.50-11.00	<p><b>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком.</b> <i>(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность).</i> <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться</b> <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность).</i> <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; алма-яблоко; банан- банан.</p>				
Подготовка к прогулке	10.40 - 10.50	<p><b>Одевание: последовательность, выход на прогулку</b></p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивного-игрового оборудования и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.</p> <p><i>Маша варежку надела, Ой! Куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал.</i></p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание-Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> шалбар- брюки; көйлек- платье;</p>				
Прогулка	10.50-	<p><b>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</b></p>				



	11.50	<p>Картотека №1 (Наблюдение за сезонными изменениями в природе)</p> <p>Картотека №7 (Наблюдение за ветром)</p> <p>Картотека №9 (Наблюдение за птицами)</p> <p>Картотека №10 (Наблюдение за вороной)</p> <p>Картотека №13 (Наблюдение за автомобилями)</p>	<p>1. Познавательная, коммуникативная деятельность- Развитие речи, художественная литература.</p> <p>2. Исследовательская, трудовая, познавательная деятельность- Ознакомление с окружающим миром</p> <p>3 Двигательная, игровая деятельность- Физическая культура</p> <p>4. Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	<p><b>Последовательное раздевание одежды детей, (самостоятельная, игровая деятельность- физическое развитие.)</b></p> <p><b>Выполнение гигиенических процедур перед обедом:</b></p> <p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки, Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки!</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность, самообслуживание- Художественная литература, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум: су- вода; кол- руки; көз- глаза.</b></p>	
Обед	12.20-12.50	<p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно держать ложку.</b></p> <p><i>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди!</i></p> <p><i>(Коммуникативная деятельность, самообслуживание- Художественная литература, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; нан- хлеб; сорпа- суп; ботқа- каша.</b></p>	
Сон	13.00-15.10	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p> <p>Слушание колыбельных песен. «Песенка большой медведицы» – колыбельная</p> <p><i>(творческая деятельность- музыка)</i></p>	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.40	<p><b>Гимнастика после сна «Зоопарк»</b></p> <p>Одеваться самостоятельно, в последовательности, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек</p> <p><i>(Коммуникативная трудовая, познавательная деятельность- Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)</i></p>	
Полдник	16.00-16.20	<p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.</b></p> <p><i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды; Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери.</i></p>	

Игры, самостоятельная деятельность	17.00 – 17.30	<b>Основы математики- познавательная деятельность</b> <b>Дигра:</b> «Большие и маленькие дома» <b>Задача:</b> Учить детей сравнивать предметы по размеру. <b>Свободная самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Задача:</b> дать возможность детям заняться интересующим делом.	Свободная игровая деятельность в игровых уголках <b>Задача:</b> предоставить право выбора игры детям . <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b> <b>Сюжетно- ролевая игра:</b> «Магазин» <b>Задача:</b> играть в сюжетно – ролевую игру самостоятельно и вежливо обращаться друг к другу.	<b>Художественная литература+ Развитие речи.</b> (коммуникативная деятельность) Чтение и драматизация казахской народной сказки «Как заяц лису перехитрил» <b>Задачи:</b> Развитие речи детей и обогащение словарного запаса. <b>Музыка+ физическая культура</b> (творческая, игровая двигательная деятельность) <b>Под.игра:</b> « Асык ату» <b>Задачи:</b> смогут действовать согласно правилам игры, соотносить движения согласно тексту.	<b>Художественная литература- коммуникативная деятельность</b> <b>Дигра:</b> «Собери сказку» <b>Задача:</b> «собирать» сказку по сюжету картинок и назвать ту или иную сказку.  Кружок «Маленькие говорушки»	<b>Художественная литература+ Развитие речи.</b> (познавательная, коммуникативная деятельность) <b>Дид. игра.:</b> «Кто , что делает?» <b>Задача:</b> дети смогут рассказать о действиях людей по картинкам. <b>Хбытовой труд</b> <b>Задача:</b> Поддерживать желание помогать взрослым.выполнять простейшие трудовые поручения;
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	17:00 – 17.30	<b>Познавательная деятельность (Сенсорика)</b> развивать координации глаз и рук, мелкой моторики рук в различных видах детской деятельности; Масевич Б. <b>( Ознакомление с окружающим миром)</b> откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях. АлимбаеваТ.	<b>Коммуникативная деятельность (Художественная литература)</b> слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. Завада М. <b>( Развитие речи)</b> произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. Насырова К.	<b>Двигательная деятельность (Физическая культура)</b> ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее. Сарсенова А. <b>(Физическая культура)</b> самостоятельно мыть лицо, руки. Кульмагамбетов И.	<b>Творческая деятельность (лепка)</b> изучать предметы, которые лепит. Кунщиков Б. <b>(рисование)</b> держат правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. Коспанов А.	<b>Коммуникативная деятельность ( развитие речи)</b> согласовывать слова в роде, числе, падеже. Житникова М. <b>(Художественная литература)</b> договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. Понамаренко М.
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.30	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	17.30 – 18.15	Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
Работа с родителями Уход детей домой	18.30	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности на дорогах.				Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.
Методическая работа						

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Аралас тобы «Солнышко»  
 2-3 жастағы балалардың жасы  
 2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеңге жасалды,  
 мамыр, 4 апта (20.05.2024-24.05.2024 г.)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Разновозрастная группа «Солнышко»  
 Возраст детей: дети 2 –х, 3-х лет  
 На какой период составлен план  
 2023-2024 уч.год, май, 4 неделя (20.05.2024-24.05.2024 г.)

Воспитатель: Киянова М.В.  
 Клышева Л.В.

күн апта Дни недели	сағат время	дүйсенбі Понедельник 20.05.2024г.	сенбі Вторник 21.05.2024г.	сәрсенбі Среда 22.05.2024г.	бейсенбі Четверг 23.05.2024г.	жума Пятница 24.05.2024г.						
Прием детей Беседа с родителями	8.00- 9.00	Приемдетей:утреннийфильтр,встречадетейсхорошимнастроением.Созданиеблагоприятнойобстановкидлядетей.Самостоятельныеигрыдетейвигровых центрах.  Приветствие: <i>Здравствуй, небо голубое,                      Здравствуй, солнышко родное                      Здравствуй матушка Земля                      Здравствуй ты                      и здравствуй я!</i> (художественная литература, развитие речи- коммуникативная деятельность)										
Самостоятельная деятельность детей ( игры малой подвижности, настольные, рассматривание книг)		Словарный минимум: сәлеметсіз бе- здравствуйте;балабақша- детский сад. <table border="1"> <tr> <td>Развитие речи- коммуникативная деятельность <b>Беседа «Как я провел выходные дни»</b> <b>Задача:</b> Развитие речи детей и обогащение словарного запаса.</td> <td>Сенсорика- познавательная деятельность Настольная игры <b>Задача:</b> Развивать внимание усидчивость, мелкую моторику рук.</td> <td>Художественная литература- коммуникативная деятельность Чтение сказок <b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</td> <td>Конструирование-творческая деятельность «Строительство дорожек разной ширины» <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b>Основы математики-</b> - познавательная деятельность «Игрушки для Петрушки» <b>Задача:</b> различать количество предметов: много-один (один-много); закреплять знания основных цветов.</td> <td>Ознакомление с окружающим миром- познавательная, трудовая деятельность Работа в уголке природы <b>Задача:</b>Полить цветы, бережно относиться к природе.</td> </tr> </table>						Развитие речи- коммуникативная деятельность <b>Беседа «Как я провел выходные дни»</b> <b>Задача:</b> Развитие речи детей и обогащение словарного запаса.	Сенсорика- познавательная деятельность Настольная игры <b>Задача:</b> Развивать внимание усидчивость, мелкую моторику рук.	Художественная литература- коммуникативная деятельность Чтение сказок <b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.	Конструирование-творческая деятельность «Строительство дорожек разной ширины» <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b>Основы математики-</b> - познавательная деятельность «Игрушки для Петрушки» <b>Задача:</b> различать количество предметов: много-один (один-много); закреплять знания основных цветов.	Ознакомление с окружающим миром- познавательная, трудовая деятельность Работа в уголке природы <b>Задача:</b> Полить цветы, бережно относиться к природе.
Развитие речи- коммуникативная деятельность <b>Беседа «Как я провел выходные дни»</b> <b>Задача:</b> Развитие речи детей и обогащение словарного запаса.	Сенсорика- познавательная деятельность Настольная игры <b>Задача:</b> Развивать внимание усидчивость, мелкую моторику рук.	Художественная литература- коммуникативная деятельность Чтение сказок <b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.	Конструирование-творческая деятельность «Строительство дорожек разной ширины» <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b>Основы математики-</b> - познавательная деятельность «Игрушки для Петрушки» <b>Задача:</b> различать количество предметов: много-один (один-много); закреплять знания основных цветов.	Ознакомление с окружающим миром- познавательная, трудовая деятельность Работа в уголке природы <b>Задача:</b> Полить цветы, бережно относиться к природе.								
Утренняя гимнастика	8.45- 8.55	Комплекс утренней гимнастики №2с ленточками(двигательная активность, игровая деятельность – физическая культура)										
Завтрак	9.00 - 9.15	Гигиеническиепроцедуры (правильноемытьерук,знатьместосвоегополотенца,умениеправильновытиратьрукиивешать полотенце) Приемпищи: Привлечениевниманиядетейкпище;индивидуальнаяработаповоспитаниюкультурыеды;правилаэтикета;оценкааккуратностидетей. (художественная литература, физическое развитие-коммуникативная, двигательная деятельность) Потешка: У котенка в чашке										

Было много кашки.  
 Две тетери прилетели,  
 Две тетери кашу съели,  
 И кричат они копенку:  
 – Ротозей ты, ротозей!  
 Если дали тебе кашку,  
 Нужно съестъ ее скорей!

Словарный минимум: Астарын дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; нан- хлеб; май- масло.

Подготовка к организованной деятельности (ОД)

9.15-9.30

Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОД

**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность**  
**Д/игра «Собери бабочку»**,  
**Задача:** Развитие внимания, логики, памяти, мышления.  
**Рисование - творческая деятельность**  
 « Раскрасим бабочку»  
**Задача:** Правильно держать карандаш; наносить красками на листе бумаги мазки, полоски;  
**Физическая культура- двигательная деятельность**  
**П/игра:** «Солнечные зайчики»  
**Задача:**Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила.  
**Развитие речи- коммуникативная деятельность**  
 Дыхательная гимнастика «Бабочки на полянке»  
**Задача:** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  
**Художественная литература- коммуникативная деятельность**

**Ознакомление с окружающим миром+ казахский язык- познавательная, коммуникативная деятельность**  
**Д/игра « Сложи картинку»**  
**Задача:** продолжить учить детей составлять целое из частей, называть времена года на казахском языке.  
**Лепка-творческая деятельность**  
 «Гусеница»

**Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность**  
**Д/ игра:** «Ползает, летает»  
**Задача:** закрепить ползающих и летающих насекомых.  
**Аппликация+сенсорика- творческая, познавательная деятельность**  
**«Божья коровка»**  
**Задачи:** продолжать учить складывать целое из частей, наклеивать готовые заготовки, опираясь на образец; развивать мелкую моторику рук, внимание, ориентировку на листе бумаги;  
**Физическая культура- двигательная деятельность**  
 Физминутка «На полянке»  
**Задача:** соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.

**Основы математики- познавательная деятельность**  
**Дигра:** «Распредели насекомых по домикам»  
**Задача:** Закреплять умение детей называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  
**Ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность**  
**« Насекомые проснулись»**  
**Рисование- творческая деятельность**  
 « Пчелка жу-жу-жу»  
**Задача:** Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено;

**Ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность**  
**Дигра:** « Цветочек эмоций»  
**Задача:** привлечь внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.  
**Развитие речи- коммуникативная деятельность**  
 Показ презентации «День Победы»  
**Задача:** Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.  
**Лепка+ аппликация- творческая деятельность**  
 «Букет из гвоздик»  
**Задача:** Закреплять умение работать по технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне ; владеть простейшими приемами лепки ;отрывать куски от большого кома;  
**Музыка- творческая деятельность**  
 Прослушивание звуков леса.  
**Задача:** прививать любовь к музыке.  
**Художественная литература- коммуникативная деятельность**  
 Заучивание пословиц о войне.

		<p>Знакомство с потешками про насекомых.  <b>Задача:</b> внимательно слушать потешки.  <b>Музыка- творческая деятельность</b>          Прослушивание звуков леса.  <b>Задача:</b> прививать любовь к музыке.</p>				<p><b>Задача:</b> внимательно слушать пословицы; предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p>
ОД по расписанию ДО Младшая группа	9.30-10.25					<p><b>Физическая культура- двигательная деятельность</b>  <b>Пигра: «Солнечные зайчики»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Ходить по прямой дорожке. ограниченной линиями (гимнастической скамейке). Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.</p>
Средняя группа		<p><b>Қазақ тілі- коммуникативная деятельность</b>  <b>Шаттықшеңбері.</b>          Үлкенге де сіз,          Кішіге де сіз.          Құрметпенен сіздерге,          Сәлем бердік біз.          Әжемнің оюлары          қазақ ою-          орнаменттерінің аттары мен таныстыру.          Сөздік қорларын жана сөздер мен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айтуды және тусінудағыларының калыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.          Қазақ халқы қолөнер шеберлері мен жасалған киіз үйдің заттарының және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау,</p>				<p><b>Физическая культура- двигательная деятельность</b>  <b>п/и: «Хитрая лиса»</b>  <b>Задачи:</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске.</p>

		Басқур апқан жіп Сөздерменолықтыру.		
2-ой завтрак	10.50- 11.00	<b>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком.</b> (культурно-гигиеническиенавыкисамообслуживание, трудовая деятельность). <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться</b> (развитие речи, коммуникативная деятельность). <b>Словарный минимум: Астарын дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; алма-яблоко; банан- банан.</b>		
Подготовка к прогулке	10.40 - 10.50	<b>Одевание: последовательность, выход на прогулку</b> Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. <i>Маша варежку надела, Ой! Куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал.</i>  (коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание-Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики) <b>Словарный минимум: шалбар- брюки; көйлек- платье;</b>		
Прогулка	10.50- 11.50	<b>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</b> <b>Картотека №1</b> (Наблюдение за сезонными изменениями в природе). <b>Картотека №7</b> (Наблюдение за ветром) <b>Картотека №9</b> (Наблюдение за птицами) <b>Картотека №10</b> (Наблюдение за вороной) <b>Картотека №13</b> (Наблюдение за автомобилями)	<i>1. Познавательная, коммуникативная деятельность- Развитие речи, художественная литература. 2. Исследовательская, трудовая, познавательная деятельность- Ознакомление с окружающим миром 3 Двигательная, игровая деятельность- Физическая культура 4. Свободные игры</i>	
Возвращение с прогулки	11.50- 12.00	<b>Последовательное раздевание одежды детей, (самостоятельная, игровая деятельность- физическое развитие.)</b> <b>Выполнение гигиенических процедур перед обедом:</b> <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки, Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки!</i>  (Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи) <b>Словарный минимум: су- вода; қол- руки; көз- глаза.</b>		
Обед	12.20- 12.50	<b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно</b> <i>держать ложку. Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди!</i>  (Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи) <b>Словарный минимум: Астарын дәмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; нан- хлеб; сорпа-суп; ботқа- каша.</b>		

	13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Слушание колыбельных песен. «Песенка большой медведицы» – колыбельная (творческая деятельность- музыка)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.40	Гимнастика после сна «Зоопарк» Одеваться самостоятельно, в последовательности, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек (Коммуникативная трудовая, познавательная деятельность- Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	16.00-16.20	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей. <i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды; Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери.</i>				
Игры, самостоятельная деятельность	17.00 – 17.30	<b>Основы математики- познавательная деятельность</b> Дигра: «Большие и маленькие дома» Задача: Учить детей сравнивать предметы по размеру. <b>Свободная самостоятельная деятельность детей.</b> Задача: дать возможность детям заняться интересующим делом.		<b>Художественная литература- коммуникативная деятельность</b> Дигра: «Собери сказку» Задача: «собирать» сказку по сюжету картинок и назвать ту или иную сказку.	Кружок «Маленькие говорушки»	Свободная игровая деятельность в игровых уголках Задача: предоставить право выбора игры детям . <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b> <b>Сюжетно- ролевая игра: «Магазин»</b> Задача: играть в сюжетно – ролевую игру самостоятельно и вежливо обращаться друг к другу. <b>Хбытовой труд</b> Задача: Поддерживать желание помогать взрослым. выполнять простейшие трудовые поручения;
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка	17.00-17.30	<b>Познавательная деятельность (Сенсорика)</b> развивать координации глаз и рук, мелкой моторики рук в различных видах детской деятельности; Кунщиков Б. ( Ознакомление с окружающим миром) откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.				<b>Двигательная деятельность (Физическая культура)</b> ходить, бегать, меняя направление. Кишкентаев А. <b>(Физическая культура)</b> выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; Герман С.

		Дьяченко М.				
Подготовка к прогулке	17.00 17.30	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	17.30- 18.15	Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
Работа с родителями Уход детей домой	18.30	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности на дорогах.				Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.
Методическая работа						

Согласовано  Темирова Н.П.