

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Аралас тобы «Мотылёк»  
 2 жастағы балалардың жасы  
 2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
 қандай кезегте жасалды.  
 Мамыр 1 апта (29.04 - 03.05.2024)  
 Воспитатель: Князюк М.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГККП «Ясли-сад №2»  
 Рабочая возрастная группа «Мотылёк»  
 Возраст детей 2 года  
 На какой период составлен план  
 2023-2024 уч.год, май 1 неделя (29.04-03.05.2024)

| Күн апта<br>Дни недели                                       | сағат<br>время | дүйсенбі<br>Понедельник<br>29.04.2024г.  | сенбі<br>Вторник<br>30.04.2024г.  | сәрсенбі<br>Среда<br>01.05.2024г.   | бейсенбі<br>Четверг<br>02.05.2024г.   | жума<br>Пятница<br>03.05.2024г.   |
|--|----------------|--|---|---|---|---|
| Беседа с родителями<br>Игры(настольные<br>пальчиковые и др.) | 8.00-<br>9.00  | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы( Коммуникативная, познавательная деятельность-Развитие речи, художественная литература)<br><b>Приветствие:</b><br>Миша хлопает в ладоши,<br>Он ребятам очень рад<br>Улыбаются матрешки,<br>С добрым утром говорят.<br><i>(коммуникативная деятельность-художественная литература)</i> |   |   |   |   |
|  |                | 1 мая - праздничный<br>день.   | Пальчиковая игра:<br>«Капуста»<br>Задачи: развитие мелкой<br>моторики.<br><i>(познавательная<br/>деятельность- сенсорика)</i> | Дни: «Большой маленький»<br>Задачи: смогут разделить<br>предметы по размеру.<br><i>(коммуникативная,<br/>познавательная деятельность-<br/>развитие речи, сенсорика)</i> | Артикуляционная гимнастика.<br>Задачи: развивать<br>артикуляционный аппарат.<br><i>(коммуникативная<br/>деятельность-развитие речи)</i> | Речевая игра «Веселый<br>язычок»<br>Задачи: разработать<br>артикуляционный аппарат для<br>произношения звуков.<br><i>(коммуникативная<br/>деятельность - развитие<br/>речи)</i> |
| Утренняя гимнастика  | 8.45-<br>8.55  | Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям;<br><b>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов (двигательная активность, игровая деятельность – физическая культура)</b>   |   |   |   |   |
| Завтрак  | 9.00 -<br>9.15 | Продолжать обучению культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом, умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при приеме пищи<br><i>(художественная литература, физическое развитие-коммуникативная,двигательная деятельность)</i><br><b>Потешка:</b><br>«Каши вкусные дымятся,<br>Наши дети есть садятся»   |   |   |   |   |
| Игры, подготовка к   | 9.15-          | Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОД   |   |   |   |   |

|  |                   |  |   |   |   |  |
|--|-------------------|--|---|---|---|--|
| <p>организованной деятельности (ОД)</p>                                  | <p>9.30</p>       |  | <p><b>Интеграция:</b><br/> <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> «Солнышко лучисто»<br/> Задачи:<br/> <b>Физическая культура</b><br/> <b>Пигра:</b> «Солнечные зайчики»<br/> <b>Сенсорика</b><br/> Пальчиковая гимнастика «Солнышко»<br/> <b>Рисование</b><br/> « Лучики для солнышка»<br/> <b>Задачи:</b> Дать детям первоначальное представление о солнце; наносить красками на листе бумаги мазки, полоски; развивать желание играть вместе с педагогом; в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; развивать мелкую моторику;<br/> <i>(познавательная, обязательная, творческая, деятельность-сенсорика, ознакомление с окружающим миром, рисование, физическая культура)</i></p> | <p><b>Интеграция:</b><br/> <b>Сенсорика</b><br/> <b>Дигра:</b> « Разложи по цвету»<br/> <b>Развитие речи</b><br/> Беседа « Маленькие друзья природы»<br/> <b>Художественная литература</b><br/> Чтение произведения Э.Карла<br/> «Очень голодная гусеница»<br/> <b>Аппликация</b><br/> « Гусеница»<br/> <b>Физическая культура</b><br/> Физминутка Гусеница»<br/> <b>Задачи:</b> выкладывать и составлять простые композиции на фланелеграфе; правильно применять названия цветов; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; обогащать активный словарь детей существительными; выразить положительные эмоции в двигательной деятельности.<br/> <i>( коммуникативная, познавательная, творческая деятельность – физическая культура, художественная литература, развитие речи, аппликация, сенсорика)</i></p> | <p><b>Интеграция:</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/> <b>Пигра:</b> « Солнышко и дождик»<br/> <b>Сенсорика</b><br/> <b>Ди:</b> «Разложи по цвету»<br/> <b>Лепка</b><br/> «Солнечные лучики»<br/> <b>Задачи:</b> отщипывать и формировать колбаски из пластилина; называть цвета; ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь на друг друга.<br/> <i>(обязательная, познавательная, творческая деятельность- физическая культура, лепка, сенсорика)</i></p> | <p><b>Интеграция:</b><br/> <b>Сенсорика</b><br/> <b>Дигра:</b> « Разноцветные дорожки»<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> « Мир насекомых»<br/> <b>Конструирование</b><br/> « Дорожка для муравьев»<br/> <b>Художественная литература</b><br/> Чтение стихотворения « Муравьишко»<br/> <b>Задачи:</b> слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; развитие мелкой моторики; знакомить с простыми правилами безопасного поведения в природе; конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;<br/> <i>(коммуникативная, творческая деятельность-сенсорика, ознакомление с окружающим миром, конструирование, художественная литература)</i></p> |
| <p>ОД по расписанию ДО</p> <p>Ранний возраст</p> <p>2 младшая группа</p> | <p>9.30-10.05</p> |  | <p><b>Музыкальное по плану муз. руководитель</b></p>  | <p><b>Физическая культура</b><br/> «Веселые мячики»<br/> <b>Пигра:</b> « Волк и козлята»<br/> <b>Задачи:</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.</p>  |   | <p><b>Физическая культура</b><br/> «Веселые мячики»<br/> <b>Пигра:</b> « Волк и козлята»<br/> <b>Задачи:</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м, прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.</p>   |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
| Витамины 1 час                             | 10.30-10.40   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.  |
| Подготовка к прогулке                      | 10.15 - 10.30 | <b>Одевание: последовательность, выход на прогулку</b><br>(коммуникативная, познавательная деятельность, самообслуживание-Развитие речи, физическая культуру а)  |
| Прогулка                                   | 10.30-11.20   | <b>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.</b><br><b>Прогулка №1</b> Наблюдение за состоянием природы<br><b>Прогулка №4</b> Наблюдение за облаками<br><b>Прогулка №5</b> Наблюдение за насекомыми( комары, жуки)<br><b>Прогулка №9</b> Наблюдение за птицами  |
|  |               | 1 Познавательная, коммуникативная деятельность- Развитие речи, художественная литература.<br>2 Исследовательская, трудовая, познавательная деятельность- Ознакомление с окружающим миром<br>3 Двигательная, игровая деятельность-Физическая культура<br>4 Свободные игры   |
| Возвращение с прогулки                     | 11.20-11.50   | <b>Последовательное раздевание одежды детей.(самостоятельная игровая деятельность- физическое развитие )</b><br><b>Выполнение гигиенических процедур перед обедом:</b><br>Где тут плещется вода?<br>Выходи, водица.<br>Мы пришли умыться!<br>Лейся на ладошки,<br>По-нем-ножку,<br>Нет, не понемножку — посмейся,<br>Будем умываться веселей.<br>(Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи) |
| Обед                                       | 12.00-12.25   | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей. Закреплять умение правильно держать ложку.</b><br>«Бери ложку, бери хлеб,<br>И скорее за обед.»<br>(Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи)  |
| Сон  | 12.30-15.10   | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b><br>Собрание колыбельных - аудиозапись<br>Наталья Фаустова.<br>(творческая деятельность-Музыка)   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.46   | <b>Гимнастика после сна</b><br><b>«Лесные приключения»</b><br>Одеваться самостоятельно, в последовательности, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек<br>(Коммуникативная трудовая, познавательная деятельность-Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)   |
| Полдник                                    | 16.00-16.30   | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.</b><br>Ай, лады-лады-лады,<br>Не боимся мы воды,<br>Чисто умываемся,<br>Друг другу улыбаемся.<br>(Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи)  |

|   |               |  |   |   |   |  |
|---|---------------|--|---|---|---|--|
| Игры, самостоятельная деятельность  | 17.00 – 17.30 |  | <p><b>Игра малой под. «Зайка sereneкий сидит»</b><br/> <b>Задачи:</b> учить детей слушать текст игры, сопровождать его соответствующими движениями.<br/> <i>(коммуникативная, двигательная, игровая деятельность-развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p><b>Ср. игра: «Дочки матери»</b><br/> <b>Задачи:</b> смогут создать игровой сюжет.<br/> <i>(коммуникативная деятельность- развитие речи)</i></p> | <p><b>Настольные игры</b> (шнуровка, вкладыши, мозанка)<br/> <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук.<br/> <i>( познавательная деятельность- сенсорика)</i></p> <p><b>Д.и. «Чудесный мешочек».</b><br/> <b>Задачи:</b> узнавать знакомые игрушки на ощупь, развивать тактильную память<br/> <i>( коммуникативная, познавательная деятельность- развитие речи, сенсорика)</i></p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Яблоко»<br/> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.<br/> <i>(коммуникативная, игровая деятельность- развитие речи, сенсорика)</i></p> <p><b>Кружок «Маленькие говорушки»</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b><br/> <b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.<br/> <i>(коммуникативная деятельность – развитие речи)</i></p> <p><b>Убытовой труд</b><br/> <b>Задачи:</b> приучать детей к трудовым поручениям, воспитывать трудолюбие<br/> <i>(коммуникативная трудовая, двигательная деятельность- развитие речи, физическая культура)</i></p> |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка | 17.00 17.30   |  | <p><b>Двигательная деятельность (Физическая культура)</b><br/>         уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослыми;<br/>         Пигнастева Лейла</p>   | <p><b>Познавательная деятельность (Сенсорика)</b><br/>         Уметь соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине.<br/>         Шаймерденов Мансур</p>   | <p><b>Творческая деятельность (Рисование)</b><br/>         Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.<br/>         Гришунина Надежда.</p>  | <p><b>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</b><br/>         Правильно выполнять артикуляционную гимнастику<br/>         Ашимов Ильяс</p>   |
| Подготовка к прогулке   | 17.00 17.30   | Олевание: последовательность, выход на прогулку  |   |   |   |  |
| Прогулка  | 17.30-18.15   | Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. |   |   |   |  |
| Работа с родителями Уход детей домой  | 18.30         |  | Беседа с родителями: о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.   |   | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.   |  |
| Методическая работа   |               |  |   |   |   |  |

Согласовано  Темирова Н.П.

Тәрбие білім беру удерісінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымындағы «№ 2 бөбекжайы» МКҚК  
 Аралас тобы «Мотылек»  
 1,5-2 жастағы балалардың жасы  
 2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
 қандай кезеге жасалды,  
 мамыр, 2 апта (06.05.2024-10.05.2024 г.)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования ГК КП «Ясли-сад №2»  
 Разновозрастная группа «Мотылек»  
 Возраст детей: дети 1,5 года, 2-х лет  
 На какой период составлен план  
 2023-2024 уч.год, май, 2 неделя (06.05.2024-10.05.2024 г.)

Воспитатель: Киянова М.В.  
 Трифонова Н.В.

| күн апта<br>Дни недели   | сағат<br>время | дүйсенбі<br>Понедельник<br>08.04.2024г.  | сенбі<br>Вторник<br>09.04.2024г.         | сәрсенбі<br>Среда<br>10.04.2024г.        | бейсенбі<br>Четверг<br>11.04.2024г.      | жума<br>Пятница<br>12.04.2024г.  |  |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|
| Прием детей<br>Беседа с родителями   | 8.00-<br>9.00  | <p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах.</p> <p><b>Приветствие:</b><br/>                     Здравствуй, небо голубое,<br/>                     Здравствуй, солнышко родное<br/>                     Здравствуй матушка Земля<br/>                     Здравствуй ты<br/>                     и здравствуй я!</p> <p><i>(художественная литература, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> салеметсіз бе- здравствуйте; балабақша- детский сад.</p> |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>( игры малой<br>подвижности,<br>настольные,<br>рассматривание книг) |                | <p>Художественная литература- коммуникативная деятельность<br/>Чтение потешек.<br/><b>Задача:</b> смогут запомнить и повторить потешки.<br/><b>Ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность</b><br/>Ди «Кто живёт в лесу»<br/><b>Задача:</b> закреплять знания детей про животных которые живут в лесу.</p>  | <p><b>Праздничный выходной день.</b></p> | <p><b>Праздничный выходной день.</b></p> | <p><b>Праздничный выходной день.</b></p> | <p><b>Сенсорика- познавательная деятельность</b><br/>Настольная игры<br/><b>Задача:</b> Развивать вниманис усидчивость, мелкую моторику рук .<br/><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b><br/><b>Артикуляционная гимнастика «Варенье».</b><br/>«Месим тесто»<br/><b>Задача:</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.</p> |  |
| Утренняя гимнастика  | 8.45-<br>8.55  | <p><b>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов</b> <i>(двигательная активность, игровая деятельность – физическая культура)</i></p>   |  |  |  |  |  |
| Завтрак  | 9.00 -<br>9.15 | <p><b>Гигиенические процедуры</b><br/>                     (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)<br/> <b>Прием пищи:</b><br/>                     Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.<br/> <i>(художественная литература, физическое развитие-коммуникативная, двигательная деятельность)</i><br/> <b>Потешка:</b><br/>                     У котенка в чашке</p>   |  |  |  |  |  |

Было много кашики.  
 Две тетери прилетели.  
 Две тетери кашу съели.  
 И кричат они котенку:  
 – Ротозей ты, ротозей!  
 Если дали тебе кашку,  
 Нужно съесть ее скорей!

Словарный минимум: Астарын дамді болсын! -Приятного аппетита!: Рахмет- спасибо; нан- хлеб; май- масло.

Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОД

Подготовка к организованной деятельности (ОД)

9.15-9.30

**Ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность**  
**Дигра:** « Домашние животные»  
**Задача:** обучать умению ухаживать за растениями и животными, наблюдать за их красотой;  
**Развитие речи- коммуникативная деятельность**  
 Беседа «Кто живет в нашем дворе»  
**Задача:** обогащать активный словарь детей существительными;  
**Рисование- творческая деятельность**  
 « Зеленый лужок для коровки»  
**Задача:** наносить красками на листе бумаги штрихи, мазки, полоски;  
**Художественная литература- коммуникативная деятельность**  
 Чтение и заучивание стихотворений А. Барто.  
**Задача:** рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;  
**Музыка- творческая деятельность**  
 Прослушивание классической музыки.

**Сенсорика- познавательная деятельность**  
**Дигра:** « Назови цвет»  
**Задача:** правильно называть цвета.  
**Ознакомление с окружающим миром**  
 «Природа оживает»  
**Задача:** знакомить с простыми правилами безопасного поведения в природе;  
**Аппликация- творческая деятельность**  
 «Весеннее дерево»  
**Задача:** выкладывать и конструировать изображения на листе бумаги;  
**Художественная литература**  
 Заучивание потешки «травка-муравка»  
**Задача:** предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.  
**Ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность**  
**Музыка- творческая деятельность**  
 Прослушивание звуков леса.  
**Задача:** прививать любовь к музыке.

|   |              |  |  |  |   |
|---|--------------|--|--|--|---|
|   |              | <b>Задача:</b> прививать любовь к музыке.  |  |  |   |
| <b>ОД по расписанию ДО</b><br><b>Ранний возраст</b> | 9.30-10.10   | <b>Физическая культура-двигательная деятельность</b><br><b>Пигра:</b> «Бегите ко мне»<br><b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;   |  |  | <b>Физическая культура-двигательная деятельность</b><br><b>Пигра:</b> «Бегите ко мне»<br><b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  |
| <b>Младший возраст</b>                              |              | <b>Физическая культура-двигательная деятельность</b><br><b>Пи:</b> «Зайка серенький»<br><b>Задачи:</b> Прививать интерес к подвижным играм, соблюдать простые правила, координировать движения; подсказывать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета.  |  |  | <b>Физическая культура-двигательная деятельность</b><br><b>Пи:</b> «Зайка серенький»<br><b>Задачи:</b> Прививать интерес к подвижным играм, соблюдать простые правила, координировать движения; подсказывать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета. |
| <b>2-ой завтрак</b>                                 | 10.20-10.30  | <b>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком.</b><br>( <i>культурно-гигиеническиенавыкисамообслуживание, трудоваядеятельность</i> ).<br><b>Привлечениевниманиядетейкпище,следитьзаправильнойосанкойдетейза столом,сидетьпрямо,неотвлекаться</b><br>( <i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i> ).<br><b>Словарный минимум:</b> Астарын дэмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; алма-яблоко; банан- банан.   |  |  |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                        | 10.40 -10.50 | <b>Одевание: последовательность, выход на прогулку</b><br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.<br><i>Маша варежку надела,<br/>Ой! Куда я пальчик делала?<br/>Нету пальчика, пропал,<br/>В свой домишко не попал.</i><br>( <i>коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание-Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики</i> )<br><b>Словарный минимум:</b> шалбар- брюки; койлек- платье; |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>                                     | 10.50-11.20  | <b>Создание интереса к прогулке;</b> индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.<br>Карточка № 9«Наблюдение за голубями<br>Карточка № 14«Наблюдение - кругом вода»<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Познавательная, коммуникативная деятельность-Развитие речи, художественная литература.</li><li>2. Исследовательская, трудовая, познавательная деятельность- Ознакомление с окружающим миром</li><li>3. Двигательная, игровая деятельность-Физическая культура</li><li>4.Свободные игры</li></ol>   |  |  |   |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                       | 11.20-11.50  | <b>Последовательное раздевание одежды детей.(самостоятельная, игровая деятельность- физическое развитие )</b><br><b>Выполнение гигиенических процедур перед обедом:</b>  |  |  |   |

|  |                  |  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--|
|  |                  | <p>Ладушки, ладушки,<br/>С мылом моем ладушки,<br/>Чистые ладошки<br/>Вот вам хлеб и ложки!</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> су- вода; кол- руки; көз- глаза.</p>  |  |  |  |
| Обед                                       | 12.00<br>12.30   | <p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно держать ложку.</b></p> <p><i>Час обеда подошел,<br/>Сели деточки за стол<br/>Посадим на ложку<br/>Капустку, картошку – и спрячем!<br/>Попробуй найди!<br/>Не видно на ложке<br/>Капустки, картошки<br/>И нет на тарелке – гляди!</i></p> <p><i>(Коммуникативная деятельность, самообслуживание-Художественная литература, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарын дэмді болсын! -Приятного аппетита!; Рахмет- спасибо; нан- хлеб; сорпа-суп; ботка- каша.</p> |  |  |  |
| Сон  | 12.30-<br>15.10  | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p> <p>Слушание колыбельных песен. «Песенка большой медведицы» – колыбельная<br/><i>(творческая деятельность- музыка)</i></p>  |  |  |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-<br>15.40  | <p><b>Гимнастика после сна</b><br/>Картотека № 14</p> <p>Одеваться самостоятельно, в последовательности, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек<br/><i>(Коммуникативная трудовая, познавательная деятельность-Развитие речи, Знакомление с окружающим миром)</i></p>   |  |  |  |
| Полдник                                    | 16.00-<br>16.20  | <p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.</b></p> <p><i>Вот и полдник подошел,<br/>Сели дети все за стол.<br/>Чтобы не было беды,<br/>Вспомним правила еды.<br/>Наши ноги не стучат,<br/>Наши язычки молчат<br/>За обедом не сори,<br/>Насорил – так убери.</i></p>  |  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность         | 17.00 –<br>17.30 | <p><b>Сенсорика—познавательная деятельность</b><br/><b>Дигра:</b> «Чудесный мешочек»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение находить на ощупь, определять предмет, называть его, воспитывать интерес к деятельности.<br/><b>Свободная самостоятельная деятельность детей.</b></p>   |  |  | <p>Свободная игровая деятельность в игровых уголках<br/><b>Задачи:</b> предоставить право выбора игры детям<br/><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b><br/><b>Дигра:</b>«Собери сказку»<br/><b>Задача:</b> «собирать» сказку по</p> |



|   |                 |  |  |  |  |   |
|---|-----------------|--|--|--|--|---|
|   |                 | <b>Задача:</b> дать возможность детям заниматься интересующим делом.   |  |  |  | сюжету картинок и назвать ту или иную сказку<br><b>Хбытовой труд</b><br><b>Задача:</b> Поддерживать желание помогать взрослым, выполнять простейшие трудовые поручения;   |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка | 17.00<br>17.30  | <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b><br><i>Сенсорика</i><br>- различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый (Пигнастева Лейла)- ранний возраст<br><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b><br><i>Апликация</i><br>- знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать): (Бекбулатова Марьям, Бартош Вика)                         |  |  |  | <b>Физические качества</b><br><i>Физическая культура</i><br>- владеет первоначальными навыками основных видов движений (Пигнастева Лейла)- ранний возраст<br><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b><br><i>Музыка</i><br>- подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию: (Алиев Али, Нейфельд Егор) |
| Подготовка к прогулке   | 17.00<br>17.30  | Одевание: последовательность, выход на прогулку  |  |  |  |   |
| Прогулка  | 17.30-<br>18.15 | Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. |  |  |  |   |
| Работа с родителями<br>Уход детей домой   | 18.30           | Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности на дорогах.   |  |  |  | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.   |
| Методическая работа   |                 |  |  |  |  |   |

Согласовано  Тамирова Н.П.

Тәрбие-білім беру үдерісінін циклограммасы  
«№2 бөбекжайы» МКҚК  
Аралас тобы «Мотылек»  
Балалардың жасы: 1 жас; 2 жас  
2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
Мамыр, 3 апта 13.05.24 -17.05.24ж.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
ГККП «Ясли -сад» №2  
Разновозрастная группа «Мотылек»  
Возраст детей: дети 1- го года, дети 2- х лет  
2023- 2024 учебный год.  
Май, 3 неделя 13.05.24 -17.05.24г.  
Воспитатели: Трифонова Н.В., Киянова М.В

| Күн тәртібі<br>Режим дня   | Сағаты<br>Время | Дүйсенбі<br>Понедельник<br>13.05   | Сейсенбі<br>Вторник<br>14.05   | Сәрсенбі<br>Среда<br>15.05   | Бейсенбі<br>Четверг<br>16.05  | Жума<br>Пятница<br>17.05  |  |
|--|-----------------|--|--|--|---|---|--|
| Приём детей  | 8.00 -<br>8.45  | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>Развитие речи</b> - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>Приветствие «Колокольчик»</p> <p>Задача: поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Мен- Я; Сен- Ты;<br/>Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте!</p> |  |  |   |   |  |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация  |                 | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях.</p> <p>Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»</p>  |  |  |   |   |  |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодеятельность,<br>рассматривание<br>книг и другие) |                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> - познавательная, игровая деятельность</p> <p>Рассматривание картинок «Весенние цветы»</p> <p>Задача: расширять знание детей.</p>  | <p><b>Рисование</b> - творческая, игровая деятельность.</p> <p>Игра «Раскраска»</p> <p>Задача: учить детей самостоятельно выбирать изо деятельности, правильно держать карандаш.</p> | <p><b>Сенсорика</b> - познавательная, игровая деятельности</p> <p>Д/и «Стирка»</p> <p>Задача: закрепить знания цветов: желтого и зеленого, обогащать словарь, речь, умение отвечать на вопросы..</p> | <p><b>Физическая культура</b>- физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>Гимнастика для глаз «Солнышко и одуванчик»</p> <p>Задачи: снятие напряжения; общее оздоровление зрительного аппарата.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> - познавательная, игровая деятельность</p> <p>Труд.деятельность в уголке природы «Покормим рыбок»</p> <p>Задача: развивать любовь к природе и заботе за рыбами.</p> |  |
| Утренняя гимнастика  | 8.45-<br>9.00   | Комплекс утренних упражнений №2 на май (с лентами) <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>  |  |  |   |   |  |
| Завтрак  | 9.00 -<br>9.15  | <p><b>Художественная литература</b> – коммуникативная деятельность</p> <p>Чтение потешки</p> <p>Ну и каша!</p> <p>Так в рот и поросится!</p> <p>Нос и щёки наелись досьта.</p> <p>Подбордку тоже досталась.</p>  |  |  |   |   |  |

|   |            |   |  |   |   |  |
|---|------------|---|--|---|---|--|
|   |            | <p>И мизинчик попробовал малость.<br/>Чутьочку съели лобик с макушкой.<br/>Остальное ушки докушали.<br/>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <i>коммуникативная, физическая деятельность</i> - <b>художественная литература, физическое культура</b><br/>Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.<br/><b>Словарный минимум:</b><br/>Ракмет! – спасибо, нан – хлеб, шай- чай ,кесе – чашка, ботка – каша, май – масло.</p> |  |   |   |  |
| Подготовка к организованной деятельности  | 9.15-9.30  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, рисование</b> – <i>познавательная, творческая, игровая деятельности</i><br/>Игра «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»<br/>Задача: Дать знания детям о весенней траве (зелёная, нежная, шелковистая) и одуванчике.<br/>Игра «Одуванчик»<br/>Задача: продолжить знакомство малышей с новой техникой рисования.(коктейльной трубочкой)</p>   | <p><b>Художественная литература, развитие речи</b> - <i>коммуникативная, игровая деятельности</i><br/>Русской народной заличкой «Солнышко-ведрышко»<br/>Задачи: познакомить с русской народной заличкой; : развивать интонационную речь, память.<br/>«Свети-свети солнышко»<br/>Задачи: обогащать и активизировать словарь; способствовать развитию речи как средства общения.</p> | <p><b>Сенсорика, аппликация-познавательная, творческая, игровая деятельности</b><br/>Игра «Мишкины помощники»<br/>Задача: учить группировать однородные предметы, более близкие по величине.<br/>Игра «Красивый цветок»<br/>Задачи: формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, геометрических фигурах; упражнять в умении располагать предметы в пространстве (край, середина, в углу, в ряд, по кругу).</p> | <p><b>Развитие речи, лепка</b> – <i>коммуникативная, творческая, игровая деятельности</i><br/>Игра«Веточка с листочками»<br/>Задача: Продолжит учить детей работать над приемом барельеф.<br/>Д/и «Солнышко - каждому».<br/>Задача: продолжить работу по развитию голосового аппарата, акцентируя внимание на четком произношении звуков.</p> | <p><b>Сенсорика, конструирование-познавательная, творческая, игровая деятельности</b><br/>Д/и «Большие, маленькие человечки»<br/>Задача: продолжить закреплять знание детей о величине.<br/>«Веселые человечки»<br/>Задачи: учить соотносить детали одежды; развитие творчества, воображения, развитие мелкой моторики</p> |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования<br>Ранний возраст | 9.30-10.10 | <p><b>Физическая культура</b><br/>Подвижная игра «Найди где спрятано»<br/>Задача: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.</p>  | <p><b>Музыка</b><br/>Кукольный театр «Курочка Ряба»</p>  | <p><b>Физическая культура</b><br/>Подвижная игра «Найди где спрятано»<br/>Задача: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.</p>  | -----   | <p><b>Физическая культура</b><br/>Подвижная игра «Все котятки мыли лапки»<br/>Задача: учить действовать согласно словам текста.</p>  |

|                        |                |   |   |  |  |
|------------------------|----------------|---|---|--|--|
| Младший возраст        |                | <p><b>Физическая культура</b><br/>Упражнение: Обучать умению ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий.<br/>Подвижная игра «Дождик»<br/>Задача: Развивать общую выносливость, ловкость координационные способности.</p>  | <p><b>Музыка</b><br/>Кукольный театр «Курочка Ряба»</p>   | <p><b>Физическая культура</b><br/>Упражнение: Обучать умению ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий.<br/>Подвижная игра «Дождик»<br/>Задача: Развивать общую выносливость, ловкость координационные способности.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>Упражнение: Приседать, держась за опору.<br/>Подвижная игра «Птички летят»<br/>Задача: Развивать у детей умение бегать враспыльную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.</p> |
| 2-ой завтрак           | 10.30<br>10.40 | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Витамины для здоровья» Задача: объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека (<i>познавательная деятельность</i>)<br/><b>Словарный минимум:</b> алма - яблоко, банан.</p>  |   |  |  |
| Подготовка к прогулке  | 10.40<br>10.50 | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br/>Потешка<br/>Мы на пухлые ручонки<br/>Надеваем рубашонку<br/>Повторяй за мной слова:<br/>Ручка – раз, и ручка – два!<br/>Упражнение «Что у тебя в шкафчики»<br/>Задачи: формировать навыки в самообслуживание; ребенок сможет, достать тот предмет гардероба что назвал педагог; закреплять навыков детей определять и класть вещи на свои места<br/>Наблюдение за правильным одеванием (<i>Коммуникативная, трудовая, физкультурно-оздоровительная деятельность</i>)- развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</p> |   |  |  |
| Прогулка               | 10.50<br>11.20 | <p>Карточка № 8 Наблюдение за птицами на участке детского сада<br/>Карточка №21 Наблюдение за насекомыми<br/>Карточка № 18 Наблюдение за растениями и кустарниками<br/>Карточка №25 Наблюдение за состоянием природы<br/>Карточка № 12 Наблюдение за облаками</p>   | <p><i>Коммуникативная, трудовая, экспериментально-познавательная, игровая, описательная, самостоятельная, творческая деятельность</i>- (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура)</p> |  |  |
| Возвращение с прогулки | 11.20<br>11.50 | <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность<br/>Учить пользоваться жидким мылом и намыливать руки.<br/>Потешка<br/>Руки надо чисто мыть,<br/>Рукава нельзя мочить.<br/>Рассматривание картинок - алгоритмов: «Дети моют руки». Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки: приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на свое место</p>  |   |  |  |

|   |                |   |  |   |  |   |
|---|----------------|---|--|---|--|---|
|   |                | (физическое, коммуникативная, самостоятельная, игровая деятельность) - развитие речи<br><b>Словарный минимум:</b> Бас - голова, кол - рука, коз - глаза.  |  |   |  |   |
| Обед  | 12.00<br>12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета; оценка аккуратности<br>Потешка<br>Час обеда подошёл.<br>Села Машенька за стол.<br>Подан каждому обед.<br>Машеньке в тарелке.<br>В глубокой, а не в мелкой.<br>Задача: Учить пользоваться ложкой, салфеткой. Есть самостоятельно не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность - <b>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание - художественная литература</b><br><b>Словарный минимум:</b> Нан - хлеб, сорпа - суп, |  |   |  |   |
| Дневной сон   | 12.30<br>15.10 | Слушание колыбельной песни (музыка)   | Чтение сказки Г.Цыферова «Как стать большим» (художественная литература)   | Чтение потешки «Еду, еду к бабе, к деду...» (художественная литература)   | Чтение потешки «Пошел котик на Торжок» (художественная литература)   | Чтение потешки «Зайки Егорка» (художественная литература)   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | 15.10<br>15.40 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br><b>Картотека №16 «Мотаем нитки» - физкультурно-оздоровительная деятельность</b><br>Игровое упражнение<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>«Бежит из крана прозрачная нить, хочет личико помыть».<br><b>коммуникативная деятельность, физическая активность - художественная литература</b><br><b>Словарный минимум:</b> Бас - голова, кол - рука, коз - глаза.   |  |   |  |   |
| Полдник   | 16.00<br>16.20 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Куклу? Кормили!<br>Зайку? Кормили!<br>А Машу? Забыли....<br><b>коммуникативная, физическая деятельность - художественная литература, физическая культура</b><br><b>Словарный минимум:</b> токаш - булочка, сүт - молоко,  |  |   |  |   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | 16.20<br>17.00 | <b>Ознакомление с окружающим миром - познавательная, игровая деятельность</b><br>Игра-ситуация «Уложим кукол спать»<br>Задача: закрепить умение сравнивать два предмета   | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельность</b><br>Игра «Волшебный сундучок»<br>Задача: упражнять в четком произношении звуков. | <b>Художественная литература, - коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Сказка на магнитах «Репка»<br>Задача: Продолжить формировать интерес | <b>Музыка - творческая игровая деятельности</b><br>М/и «Я пеку, пеку, пеку»<br>Задача: формировать у детей слух, ритм; повторять движения за воспитателем.<br><b>Сенсорика -</b> | <b>Физическая культура</b><br>оздоровительная, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности<br>Игровое упражнение «Умоем куклу»;<br>Задача воспитывать в |

|                                |                |  |   |   |   |   |
|--------------------------------|----------------|--|---|---|---|---|
|                                |                | <p>по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Физическая культура- физкультурно-оздоровительная деятельность</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики»</p> <p>Задача: развитие мелкой моторики рук</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая деятельность</b></p> <p>Мульти-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». Задача: создание хорошего настроения.</p> <p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Задача: формировать умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций</p> | <p><b>Конструирование – творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>Игра «Кроватка»</p> <p>Задача: закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать кровать.</p> <p><b>Физическая культура – подвижная, игровая деятельность</b></p> <p>Плг «Есть игрушки у меня»</p> <p>Задача: развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>Ди «Мама и ее детёныш»</p> <p>Задача: формировать логическое мышление, мозговую деятельность; умение находить нару.</p> | <p>детей к художественной литературе.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная, творческая, игровая деятельность</b></p> <p>Артикуляционной гимнастики (картотека)</p> <p>Задача: развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b>Физическая культура- физкультурно-оздоровительная деятельность</b></p> <p>Динамическая пауза «Два хлопка»</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения согласно совам педагога.</p> | <p><i>познавательная, игровая деятельность</i></p> <p>Ди «Поезд»</p> <p>Задача: формировать логическое мышление.</p> <p><b>Физическая культура – подвижная, игровая деятельность</b></p> <p>Пальчиковая дорожка «Капустка»</p> <p>Задача: развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Кружок «Речетворчество» - игровая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>Задача: Обогащать, активизировать речь детей.</p> | <p>детях культурно гигиенические навыки</p> <p><b>Музыка- творческая деятельность</b></p> <p>Ми «Зайки и Лиса»</p> <p>Задача: получение удовольствия и создание хорошего настроения</p> <p><b>Рисование- творческая, деятельность</b></p> <p>«Водные раскраски»</p> <p>Задача: формировать интерес к творческой деятельности, развивать самостоятельную деятельность</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>Игра в уголке для мальчиков и девочек</p> <p>Задача: научить детей самостоятельно и без конфликтно играть друг с другом. Под контролем воспитателя</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | 17.00<br>17.20 | <p><b>Коммуникативные качества</b></p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>- произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы (Пигнастева Лейла)- ранний возраст</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>  | <p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p> <p><i>Сенсорика</i></p> <p>- различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый (Пигнастева Лейла)- ранний возраст</p> <p><b>Познавательные и</b></p>  | <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>- проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям (Пигнастева Лейла)- ранний возраст</p>  | <p><b>Физические качества</b></p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p>- владеет первоначальными навыками основных видов движений (Пигнастева Лейла)- ранний возраст</p> <p><b>Физические качества</b></p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p>- проявляет интерес к</p>   | <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> <p><i>Лепка</i></p> <p>- проявляет интерес к лепке (Пигнастева Лейла)- ранний возраст</p> <p><b>Познавательные и интеллектуальные</b></p>   |

|   |                | <b>качества</b><br><i>Развитие речи</i><br>- находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя (Нейфельд Егор, Ашимов Ильяс) - младший возраст  | <b>интеллектуальные навыки</b><br><i>Сенсорика</i><br>- раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой (Кислов Егор, Бартош Вика) - младший возраст | <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b><br><i>Лепка</i><br>- проявляет интерес к лепке (Алиев Али, Вострикова Валя) - младший возраст | выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок (Бекбулатов Ислам, Әлібек Іңкар) - младший возраст | <b>навыки</b><br><i>Сенсорика</i><br>- группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: (Нейфельд Егор, Ашимов Ильяс) |
|---|----------------|--|--|--|---|--|
| Подготовка к прогулке                   | 17.20          | Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>Упражнение «Помоги»<br>Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям - <i>физическое, коммуникативная, самостоятельная, игровая, познавательная деятельность</i><br>Словарный минимум: <i>Бас - голова, кол - рука, коз - глаза.</i>                         |  |  |   |  |
| Прогулка                                | 17.30<br>18.15 | Мотивация интереса к прогулке.<br>Одевание: Игровые упражнения «Сними сандали, покажи свой шкафчик»<br>Индивидуальные беседы с детьми на темы окружающей действительности. Выход на прогулку - <b>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> - <i>физическое, коммуникативная, самостоятельная, игровая, познавательная деятельность</i> |  |  |   |  |
| Уход детей домой<br>Работа с родителями | 18.30          | Инд.беседа по запросам родителей   |  | Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.  |   | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.   |
| Методическая работа                     |                |  |  |  | Родительское собрание №3 «Игры с малышами в кругу семьи»  |  |

Согласованно методистом Темировой Н.П.



Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы  
«№2 бөбекжайы» МКҚК  
Аралас тобы «Мотылек»  
Балалардың жасы: 1 жас; 2 жас  
2023 - 2024 оқу жылының жоспары  
Мамыр, 5 апта 27.05.24 -31.05.24ж.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
ГККП «Ясли -сад» №2  
Разновозрастная группа «Мотылек»  
Возраст детей: дети 1- го года; дети 2- х лет  
2023- 2024 учебный год.  
Май, 5 неделя 27.05.24 -31.05.24г.  
Воспитатели: Трифонова Н.В., Киянова М.В

| Күн тәртібі<br>Режим дня  | Сағаты<br>Время | Дүйсенбі<br>Понедельник<br>27.05  | Сейсенбі<br>Вторник<br>28.05   | Сәрсенбі<br>Среда<br>29.05  | Бейсенбі<br>Четверг<br>30.05   | Жума<br>Пятница<br>31.05   |  |
|---|-----------------|---|--|---|--|--|--|
| Приём детей   | 8.00 -<br>8.45  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br><b>Развитие речи</b> - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности<br>Приветствие<br>«Ходит солнышко по кругу»<br>Задача: формировать через игру взаимодействию детей друг с другом, создать хорошего настроение у детей. Создание доброжелательной атмосферы<br><b>Словарный минимум:</b> Мен- Я; Сен- Ты;<br>Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! |  |   |  |  |  |
| Беседа с родителями, консультация   |                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях;<br>Консультация «Прогрулки в летний период»   |  |   |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |                 | <b>Физическая культура</b> - коммуникативная, двигательная деятельность, Пальчиковая игра «Птички»<br>Задача: развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук   | <b>Рисование</b> - творческая, игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности<br>Задача: продолжить формировать интерес к творческой деятельности. | <b>Сенсорика</b> - познавательная, игровая деятельности<br>Настольные игры «Шнуровка»<br>Задача: формировать усидчивость, развивать ловкость пальцев рук. | <b>Физическая культура</b> - физкультурно-оздоровительная деятельность<br>Игра малой подвижности «Превращения»<br>Задача: формировать умение двигаться по сигналу воспитателя. | <b>Музыка</b> – творческая деятельность<br>Песня «Дождик»<br>Задача: развивать у детей память, речь, мышление. |  |
| Утренняя гимнастика   | 8.45-<br>9.00   | Комплекс утренних упражнений №2 на май (с предметом) (двигательная активность, игровая деятельность)  |  |   |  |  |  |
| Завтрак   | 9.00 -<br>9.15  | <b>Художественная литература</b> – коммуникативная деятельность<br>Чтение потешки<br>У котёнка в чашке<br>Было много кашки.<br>Две тетери прилетели.  |  |   |  |  |  |



|   |            |   |  |  |  |   |
|---|------------|---|--|--|--|---|
|   |            | <p>Две тетери кашку съели.<br/>И кричат они котёнку:<br/>- Ротозей ты, ротозей!<br/>Если дали тебе кашку,<br/>Нужно съесть её скорей!<br/>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <i>коммуникативная, физическая деятельность</i> - <b>художественная литература, физическое культура</b><br/>Продолжить обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.<br/><b>Словарный минимум:</b><br/>Ракмет! – спасибо, нан – хлеб, шай- чай ,кесе – чашка, ботка – каша, май – масло.</p> |  |  |  |   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | 9.15-9.30  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, рисование</b> – <i>познавательная, творческая, игровая деятельности</i><br/>Ди «Прятки игрушек»<br/>Задача: формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.<br/>«Неволяшка»<br/>Задачи: прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей; закрепить умения работать с гуашью.</p>   | <p><b>Художественная литература, развитие речи</b> - <i>коммуникативная, игровая деятельности</i><br/>Магнитный кукольный театр. «Три медведя»<br/>Задачи: Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности; расширять знания детей; познакомить с новой сказкой.<br/>С/и «Кто это? Что делает?»<br/>Задачи: закрепление умения отвечать на простые вопросы; Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p> | <p><b>Сенсорика, аппликация-познавательная, творческая, игровая деятельности</b><br/>Ди «Карандаши клоуна Клепы»<br/>Задача: закрепить знание детей о основных цветах: желтым, синим, зелёным и красным видеть в объектах окружающего мира. Учить понимать слова «такой», «не такой».<br/>«Клоун»<br/>Задача: закрепить умение размещать предметы на листе бумаги.</p> | <p><b>Развитие речи, лепка</b> – <i>коммуникативная, творческая, игровая деятельности</i><br/>Беседа «Скоро, скоро будет лето»<br/>Задачи: формирование словарного запаса; обогащать активный словарь детей прилагательными.(рассматривания сюжетных картинок)<br/>Игра «Звуковые карточки»<br/>Задача: продолжить работу по развитию связной речи</p> | <p><b>Сенсорика, конструирование-познавательная, творческая, игровая деятельности</b><br/>Игровая ситуация «В гости пришли круг и треугольник»<br/>Задача: продолжить формировать знания детей о геометрических фигурах.<br/>Игра с блоками Дьенеша "Угощение для гостей"<br/>Задача: закрепить знания детей, сортируем круги и треугольники.</p> |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 9.30-10.10 | <p><b>Физическая культура</b><br/>Подвижная игра «Прокати мяч другу»<br/>Задача: Обучать умению самостоятельно катать мяч.</p>  | <p><b>Музыка</b><br/>Музыкально-ритмические движения: «Паровоз-букашка»<br/>музыка А. Ермолова – А. Морозова,<br/>Слушание: «Пойыз»</p>  | <p><b>Физическая культура</b><br/>Подвижная игра «Прокати мяч другу»<br/>Задача: Обучать умению самостоятельно катать мяч.</p>   | -----  | <p><b>Физическая культура</b><br/>Подвижная игра «Соберем мячи в корзину»<br/>Задача: учить выполнять действия, называемые взрослым.</p>  |
| Ранний возраст  |            |   |  |  |  |   |

|                       |                |   |   |  |  |   |
|-----------------------|----------------|---|---|--|--|---|
|                       |                |   | музыка Ж. Турсунбаева.<br>Пение: «Поезд» музыка Н. Метлова<br>Танец: «Мы шагаем с песенкой» музыка Г. Вихаревой<br>Игра: «Паровозик» музыка Е. Железновой   |  |  |   |
| Младший возраст       |                | <b>Физическая культура</b><br>Подвижная игра<br>Упражнение<br>«Перекалывание маленького мячика из ладошки в ладошку».<br>Задача: формировать координацию движения рук.<br>Пти «Найди свой домик»<br>Задачи: воспитывать внимание и координацию; закреплять умение различать цвета.  | <b>Музыка</b><br>Музыкально-ритмические движения: «Большие ноги» Е. Тиличеева<br>Слушание: " Серенькая кошечка" Сл. Н. Найдёновой, муз. В. Витлина.<br>Пение: Машина" муз Т. Попатенко<br>Танец: " Ай -да" Музыка и слова Г. Ильиной, обработка М. Попатенко.<br>Игра: " Цыплята" Сл. Т. Волгиной, муз А. Филиппенко. | <b>Физическая культура</b><br>Подвижная игра<br>Упражнение<br>«Перекалывание маленького мячика из ладошки в ладошку».<br>Задача: формировать координацию движения рук.<br>Пти «Найди свой домик»<br>Задачи: воспитывать внимание и координацию; закреплять умение различать цвета. |  | <b>Физическая культура</b><br>Формировать технику прыжка через предмет высотой 10 сантиметров<br>Подвижная игра «Найди флажок»<br>Задача: Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора») |
| 2-ой завтрак          | 10.30<br>10.40 | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Витамины для здоровья» Задача: объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека ( <i>познавательная деятельность</i> )<br>Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда<br>И за стол со мной садись, яблочком нашим угостись.<br><b>Словарный минимум:</b> алма - яблоко, банан.             |   |  |  |   |
| Подготовка к прогулке | 10.40<br>10.50 | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий),<br>Потешка<br>Мы на пухлые ручонки<br>Надеваем рубашонку<br>Повторяй за мной слова:<br>Ручка – раз, и ручка – два!<br>Упражнение «Что у тебя в шкафчики»<br>Задачи: формировать навыки в самообслуживание; ребенок сможет, достать тот предмет гардероба что назвал педагог; закреплять навыки |   |  |  |   |

|   |                |  |  |  |  |  |
|---|----------------|--|--|--|--|--|
|   |                | детей определять и класть вещи на свои места<br>Наблюдение за правильным одеванием ( <i>Коммуникативная, трудовая, физкультурно-оздоровительная деятельность</i> )- развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.  |  |  |  |  |
| Прогулка                                      | 10.50<br>11.20 | Карточка № 30 Наблюдение за деревьями и кустарниками<br>Карточка № 27 Весна в жизни лесных зверей<br>Карточка № 25 Наблюдение за состоянием природы<br>Карточка № 28 Чем питается божья коровка?<br>Карточка № 29 Экскурсия «Зеленый детский сад»  | <i>Коммуникативная, трудовая, экспериментально-познавательная, игровая, двигательная, самостоятельная, творческая деятельность</i> -<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура) |  |  |  |
| Возвращение с прогулки                        | 11.20<br>11.50 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность<br>Учить пользоваться жидким мылом и намыливать руки.<br>Потешка: «Зайка начал умываться<br>Видно в гости он собрался.<br>Вымыл ротик<br>Вымыл носик<br>Вымыл ухо<br>Вот и сухо.»<br>Рассматривание картинок - алгоритмов: «Дети моют руки». Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки: приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на свое место (физическое, коммуникативная, самостоятельная, игровая деятельность.)- развитие речи<br><b>Словарный минимум:</b> Бас - голова, кол - рука, коз- глаза.  |  |  |  |  |
| Обед  | 12.00<br>12.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности<br>Игровое упражнение:<br>Тили-час, тили-час,<br>Вот обед сейчас у нас.<br>Скушаем за маму ложку.<br>Скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку.<br>Задача: Учить пользоваться ложкой, салфеткой. Есть самостоятельно не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность - <i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание - художественная литература</i><br><b>Словарный минимум:</b> Нан – хлеб, сорпа – суп. |  |  |  |  |
| Дневной сон                                   | 12.30<br>15.10 | Чтение сказки «Курочка Ряба»<br>(художественная литература)  | Слушание колыбельной песни<br>(музыка)   | Чтение потешки «Наши уточки с утра»<br>(художественная литература) | Слушание колыбельной песни<br>(музыка) | Чтение сказки «Репка»<br>(художественная литература) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.10<br>15.40 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br><b>Картотека №18 «Прогулка по морю»</b> - <i>физкультурно-оздоровительная деятельность</i><br>Игровое упражнение   |  |  |  |  |

|   |                |   |  |   |   |  |
|---|----------------|---|--|---|---|--|
|   |                | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br/>Ах, водичка хороша!<br/>Хороша водичка!<br/>Искупаем малыша,<br/>Чтоб сияло личико!</p> <p><i>коммуникативная деятельность, физическая активность -художественная литература</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бас - голова, кол - рука, коз - глаза.</p>  |  |   |   |  |
| Полдник   | 16.00<br>16.20 | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>«Идет коза рогатая<br/>За малыми ребятами<br/>Кто соску сосет,<br/>Молочка кто не пьет,<br/>Иого-бу - забоду,<br/>На рога посажу.»</p> <p><i>коммуникативная, физическая деятельность- художественная литература, физическая культура</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> токаш – булочка, сүт – молоко,</p>  |  |   |   |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | 16.20<br>17.00 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> - познавательная, игровая деятельность<br/>Игра-ситуация «Айгуль готовится к лету»<br/>Задачи: закрепить понятия лета, тепла, солнышка; дать понятие и летней одежде; воспитывать доброжелательность<br/><b>Физическая культура- физкультурно-оздоровительная деятельность</b><br/>Дыхательная гимнастика «Часики», «Дудочка», тренировка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица.<br/><b>Музыка</b> – творческая,</p> | <p><b>Развитие речи- коммуникативная,</b><br/><i>игровая деятельность</i><br/>Игра «Детеныши»<br/>Задача: продолжить учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы, активизировать словарь, учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч] [м].<br/><b>Аппликация</b> - творческая,<br/><i>коммуникативная деятельность</i><br/>Игра «Облака на небе»<br/>Задача: формировать представления о свойствах бумаги.<br/><b>Музыка- творческая деятельность</b><br/>Прслушивание</p> | <p><b>Художественная литература,</b> – <i>коммуникативная, игровая деятельности</i><br/>Стихотворение А. Барто<br/>«Наша Таня громка плачет»<br/>Задача: продолжить развивать в детях интерес к художественной литературе; договаривать слова за воспитателя.<br/><b>Развитие речи</b> - <i>коммуникативная, творческая, игровая деятельность</i><br/>С/р игра «Кулка заболела»<br/>Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях</p> | <p><b>Музыка</b> - <i>творческая, игровая, коммуникативная, познавательная деятельности</i><br/>«День именинников»<br/>Задача: создать хорошее настроение.<br/><b>Музыка</b> – <i>творческая, игровая деятельности</i><br/>М/и «Рыбки и акула»<br/>Задача: развивать координацию движения, развивать речевую активность.<br/><b>Сенсорика</b> - <i>познавательная, игровая деятельности</i><br/>Игры детей с мозаикой и конструктором.<br/>Задача: развивать конструктивные навыки через игру.<br/><b>Физическая культура</b> –</p> | <p><b>Физическая культура</b> <i>оздоровительная, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</i><br/>М/п игра: «Бегемотики»<br/>Задача: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность<br/><b>Рисование</b>- <i>творческая, деятельность</i><br/>«Водные раскраски»<br/>Задача: формировать интерес к творческой деятельности, развивать самостоятельную деятельность.<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b> - <i>познавательная, игровая деятельности</i><br/>Игра в утоллке для</p> |

|                                |                |   |  |   |  |  |
|--------------------------------|----------------|---|--|---|--|--|
|                                |                | <p><i>игровая деятельность</i><br/>М.и «Колесики»<br/>Задача: формировать у детей слух, ритм; повторять движения за воспитателем.</p> <p><i>Игровая деятельность</i><br/>Самостоятельная деятельность детей<br/>Задача: формировать умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций</p>                                      | <p>казахской песни «Жамбыр»<br/>Задача: получение удовольствия и создание хорошего настроения.</p> <p><b>Сенсорика</b> - <i>познавательная, игровая деятельность</i><br/>Ди «Зонт»<br/>Задачи: закрепить знание о цветах красном, синем, желтом, зеленом; закрепить знания о величине большой, маленький</p>   | <p>внимательность, чуткость, расширять словарный запас,<br/><b>Физическая культура- физкультурно-оздоровительная деятельность</b><br/>Подвижная игра «У медведя дом большой»<br/>Задача: учить действовать согласно словам текста.</p>  | <p><i>подвижная, игровая деятельность</i><br/>Пальчиковая гимнастика «Пальчики»<br/>Задача: развитие мелкой моторики рук<br/><b>Кружок «Речетворчество»</b> - <i>игровая, коммуникативная деятельность</i><br/>Задача: Обогащать, активизировать речь детей.</p>   | <p>мальчиков и девочек.<br/>Задача: научить детей самостоятельно и без конфликтно играть друг с другом. Под контролем воспитателя</p>  |
| Индивидуальная работа с детьми | 17.00<br>17.20 | <p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b><br/><i>Сенсорика</i><br/>- различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый (Пигнастева Лейла)-ранний возраст<br/><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b><br/><i>Сенсорика</i><br/>- раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой (Алиев Али,Вострикова Валя) - младший возраст</p> | <p><b>Физические качества</b><br/><i>Физическая культура</i><br/>- владеет первоначальными навыками основных видов движений (Пигнастева Лейла)-ранний возраст<br/><b>Физические качества</b><br/><i>Физическая культура</i><br/>- проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок (Нейфельд Егор, Ашимов Ильяс) - младший возраст</p> | <p><b>Коммуникативные качества</b><br/><i>Развитие речи</i><br/>- произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы (Пигнастева Лейла)-ранний возраст<br/><b>Коммуникативные качества</b><br/><i>Развитие речи</i><br/>- находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя (Бекбулатов Ислам, Әлібек Інкәр) - младший возраст</p> | <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b><br/><i>Ознакомление с окружающим миром</i><br/>-слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью (Пигнастева Лейла)-ранний возраст<br/><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b><br/><i>Рисование</i><br/>- держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии: (Бекбулатова Марьям, Свеженцев Демид) - младший возраст</p> | <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b><br/><i>Музыка</i><br/>- проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям (Пигнастева Лейла)-ранний возраст<br/><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b><br/><i>Лепка</i><br/>- проявляет интерес к лепке (Кислов Егор, Бартош Вика) - младший возраст</p> |
| Подготовка к прогулке          | 17.20          | <p>Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br/>Упражнение «Я сам»</p>   |  |   |  |  |

|   |                |   |  |  |   |
|---|----------------|---|--|--|---|
|   |                | Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям - <i>физическое, коммуникативная, самостоятельная, игровая, познавательная деятельность</i><br>Словарный минимум: <i>Бас - голова, кол - рука, көз - глаза.</i>  |  |  |   |
| Прогулка                                | 17.30<br>18.15 | Мотивация интереса к прогулке.<br>Одевание: Игровые упражнения «Сними сандали, покажи свой шкафчик»<br>Индивидуальные беседы с детьми на темы окружающей действительности. Выход на прогулку - <b>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> - <i>физическое, коммуникативная, самостоятельная, игровая, познавательная деятельность.</i> |  |  |   |
| Уход детей домой<br>Работа с родителями | 18.30          | Инд. беседа по запросам родителей   |  | Индивидуальная информация об оплате за ясли- сад | Инд. беседы с родителями пребывания детей в летний период в я/с |
| Методическая работа                     |                |   |  |  | Итоговый педагогический совет № 5                               |

Согласованно методистом Темировой Н.П.

*Н.П.*