

Тарбия - болган берүз, тарбияныкы тарбиялан
 «М2 Ыйбекжолан» МККК
 аралас төмөтүрөк жана / мектеп балдар / төмөтүрөк
 «Советтер»
 Балдар партия жана: 4 - 5 жаш
 2023-2024 огу жана балдар жана балдар
 Кыркүйөк, 1 жана:

Цели: развивать познавательные-образовательные процессы
 (ККП) - Дети - «М2» разновозрастная группа:
 старшая / разновозрастная группа «Советтер»
 Возраст детей: 4-5 лет
 2023-2024 учебный год
 Сентябрь, октябрь, ноябрь.
 Воспитатели: Давыдова Е.Г. Кунжакбаева Б.Д.

Категория Дети не менее	Сектор проект	Дүйсөмбү понедельник 4.09.2023г.	Сейсөмбү вторник 5.09.2023г.	Сәрсөмбү среда 6.09.2023г.	Бейсөмбү четверг 7.09.2023г.	Жума пятница 8.09.2023г.
Прием детей	8:00- 8:45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность (Схематизация, коммуникативная деятельность, индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для объединения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы)				
		Словарный минимум: со взрослыми «4-5 лет», с младшими по возрасту «Дети» Кайырап тая! - Доброе утро! Салеметси бе - Здравствуйте! Кайырап келай? - Как дела? Жакшы - Хорошо Приветствие: Здравствуйте правая рука — протягиваем вперед, Здравствуйте левая рука — протягиваем вперед, Здравствуйте друг — беремся одной рукой с соседом, Здравствуйте друг — беремся другой рукой, Здравствуйте, здравствуйте дружный круг — класом рукожат. Мы стоим рука к руке, вместе мы большая ладья, Можем маленькими быть - приседем, Можем мы большими быть — встанем, Но если никто не будет!				
Беседа с родителями		Индивидуальные беседы с родителями напомнить о правилах поведения ребенка дома и в детском саду. Беседа с родителями на вопросы детей: как вы по погоде. Словарный минимум: С кем суйлөт ойнашканда бар ма? Кайырап? - Какое у тебя любимое игрушка? С кем досың бар ма? - У тебя есть друг? Кимге ойнашканда жакшы көрсөйсү? - С кем ты дружишь? С кем болушканга кийин келдін? - Ты с кем пришел в детский сад? Жакшы не жордін? - Что елалы вы дома? (См. приложение 1)				

Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность) Уход за комнатными растениями Беседы о животных леса осенью Задача: развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям.	Художественная литература (коммуникативная, игровая, двигательная деятельность) Игра малой подвижности «Учтай по голосу»	Развитие речи – (коммуникативная, игровая деятельность) Игра «Кто, что слышит?» Задача: развивать слуховое внимание, умение обозначать словом звуки	Художественная литература (коммуникативная, игровая, двигательная деятельность) Игра малой подвижности «Мыши тише-тише»	Художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) Диагра «Чудесный мешочек» Задача: развивать осязательное восприятие, учить выделять признаки предмета по структуре.
--	--	---	---	---

Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов

(Обязательная активность, игровая деятельность)

Словарный минимум: проговорить названия столовых приборов: кашык, ложка, щанымпак, пышак, нан, коробы-хлебница, майтык-салфетка (Хлеб – нан, картошка – картоп, морковка – сәбіз, лук – пияз) (коммуникативная, трудовая, познавательная деятельность) -казахский язык, основы математики

Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа, проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – кашык, тарелка – тарелке, кружка – пышак, пиала, нож – пышак) (коммуникативная трудовая, познавательная деятельность) -казахский язык, основы математики

Игровое упражнение

Моем ручки, а пишам. *Застриваем сабимек.*

Ложку в руки мы берем. *Не надо торопиться,*

Аккуратно и без спешки *Кушаем, не хитимся*

Каждый день для нас с утра *Кашу варим повар.*

(коммуникативная деятельность, культура-эстетическое развитие, навыки самообслуживания.) худ. литература, физическое развитие

Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета; оценка аккуратности детей.

Примечание: (ОД)	9.15-9.30	Дети собирают все вместе в два круга, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по их выбору, договориться о правилах и т.д.				
ОД по различению ДО Старшая группа	9.30-10.10	С творческим минимумом. Дети помогают педагогу в организации среды самостоятельно и добровольно выполнять обязанности дежурного (выкладывать на столы материалы и пособия, приготавливать пластилиновые шарики для занятии, подкрепление личная ответственность). Дети участвуют на занятии, жонглируя с шариками, карточками, пластилиновыми шариками совместная деятельность, трудом деятельности, дежурство).				
		1.Музыка «Марш О. Байден-Лейда» «Очень бродит по лесам», муз. Е. Тихомировой. «По дорожкам листочки» Е.Ю. Матвеева. Повторение разученной песни «Цветы жизни» («Віршіє про життя») Музыка Е. Гигатона. (коммуникативная, творческая деятельность)	1.Физическая культура Задача: Формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных ступнях стопа, маленьким широким шагом, срочным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному. Питание «Буква на местах» Задание: упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. (коммуникативная двигательная, игровая деятельность,)- развитие речи, физическая культура	1. Музыка «Марш О. Байден-Лейда» «Очень бродит по лесам», муз. Е. Тихомировой «По дорожкам листочки» Е.Ю. Матвеева, Повторение разученной песни «Цветы жизни» («Віршіє про життя») Музыка Е. Гигатона (коммуникативная, творческая деятельность) 2.Каллиграфический Таблица: Алтын куз. Материал: игровые сердечки карточки, шапш мати куз, лопаты, карандаш.	1.Физическая культура Задача: Развивать умение переворачиваться в сторону, держа руки на плечах, разводить их в стороны (широко и узко). Питание «Дом и ноль» Задача: развивать у детей ловкость, быстроту, (коммуникативная двигательная, игровая деятельность,)- развитие речи, физическая культура	1.Физическая культура Задача: Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Питание «Золотые коровы» Задача: развивать быстроту, ловкость, глазомер, упражнять в ходьбе используя. (коммуникативная двигательная, игровая деятельность,)- развитие речи, физическая культура

О.А. по
расписанию
ДО

Презентация
я группы

2. Основы грамоты
Тема: Назови слова
по заданной бук-
ве. ЗМС «Топи»

Задачи:
Уточнивать
последовательность
букв в слове.
Учить придумывать
слова по заданной
буквенной модели.
Закрепить умение
на слух различать
гласные и
согласные звуки.
Закреплять умение
проводить звуковой
анализ слов.
Диалог: «Звуки и
слова»
Задача: учить
находить слово с
указанным звуком.
(игровая, речевая,
коммуникативная
деятельность)

2. Музыка

«Марш» Т.

Домогов.

Педагог предлагает
детям идти бодрым
шагом в колонне по
одному и
остановиться с
командным

1. Основы грамоты
Тема: Правильно
называть буквенные
наборы по слогам.
Задачи: Закрепить
умение различать
слова, твердые и
мягкие согласные
буквы. Продолжать
учить рисовать
типичные наклонные
линии

самостоятельно.
Развивать
фонематический слух,
мелкую моторику рук.
Воспитывать
аккуратность,
усидчивость.
Диалог: «Кто больше
назовет»
Задача: закрепление о
гласных и согласных
твердых и мягких
звуках.
(игровая,
коммуникативная
деятельность)

2. Основы
математики

Тема: Ориентировка на
линии бумаги и в пространстве.
Задачи: учить детей
применять умение

1. Музыка

«Побегу, попрыгаю»
Соснин.

Цель: познакомить де-
тей с новыми
приемами по тропинкам, и
начать сравнивать с кон-
кретной

(двигательная,
коммуникативная
деятельность)

2. Казахский язык

Сәлемдесу

Сәлем! Сәлем! Сәлем!

Қалаң қалай? 2 рет

Жақсы! Тымаша! Керемет!

2 рет

Сәлем! Сәлем! Сәлем!

Қалаң қалай? 2 рет

Шаршадым, жарным жо-

қшы емес 2 рет

Сәлем! Сәлем! Сәлем!

Тақырыбы: Балабақша

Мақсаты: Балабақша

балабақша туралы түсінік

беру.

3. Основы грамоты

Тема: Согласные звуки

Задачи: Продолжать

напоминать детей с

понятием «согласный

звук». Продолжать учить

детей отличать сло-
ва

1. Развитие речи

Тема: «Живые и неживые

вещи»: формирование
навыка составления
расписия

Диалог: «Набери
действие»

Задачи: актуализировать
навыки. Что
происходит с листьями
осенью на деревьях?

(игровая,
коммуникативная,
речевая деятельность)

2. Основы математики

Тема: Движения

Задачи: закрепить

названия дней
недели

Диалог: «Вчера,

сегодня, завтра»

Задачи: закрепить

последовательность

дней недели.

(игровая,

познавательная,

коммуникативная

деятельность)

3. Физическая

культура

Задачи: Передавать

друг другу мяч под

голосом (назад и

вперед). Поднимать и

1. Казахский язык

Сәлемдесу

Сәлем! Сәлем! Сәлем!

Қалаң қалай? 2 рет

Жақсы! Тымаша! Керемет!

2 рет

Сәлем! Сәлем! Сәлем!

Қалаң қалай? 2 рет

Шаршадым, жарным жо-

қшы емес 2 рет

Сәлем! Сәлем! Сәлем!

Тақырыбы: Балабақша

Мақсаты: Балабақша

балабақша туралы түсінік

беру.

2. Физическая культура

Задачи: Ходить в колонне по

одному, по двое, по трое,

упреждать в перестроении,

сохранении направления

движения и разделения в

шеренгах. Пинг-понг

большой мяч? 2 рет

Задачи: учить детей бросать

мяч в цель в горизонтальном

направлении двумя руками

от груди

(игровая, двигательная,

коммуникативная

деятельность) физическая

культура

3. Литературная

литература

Тема: Чтение стихотворения

музыка,
двигательная,
коммуникативная
деятельность).

3. Развитие речи
Тема: Описательный
рассказ «Моя
семья»

Задачи:
воспитывать в детях
крестьянские
качества; Учить детей
к близким людям.
Диалог: «Кто чем
занимается»
Задачи: учить
описывать картинку
по теме.

(игровая,
коммуникативная,
речевая
деятельность)

**4. Ознакомление с
окружающим
миром**
Тема: «Прощай,
лето»

Задачи:
Воспитывать
любое чувство,
любовь к природе,
любовь к родной
земле, к родному краю.

устойчивость
позитивных
отношений.
Диалог: «Лето
на дворе»

Задачи: формировать
позитивные
отношения к природе,
к людям.

(игровая,
познавательная,
коммуникативная,
деятельность)

**3. Физическая
культура**
Задачи: Развивать
навыки ходьбы и
бегу по одному; на
ножках, пятках;

высоко поднимая
опорную ногу; с
переноской на носок
предметы.

Диалог: «Не поспеешь»
Задачи: учить детей
перепрыгивать шур
на двух ногах вперед,
назад, держа в руках
ручки, толчок
ногами. Развивать
ловкость. Укрепить
своды стоп.

(игровая,
двигательная)

двигательная
Деятельность: «Волшебная
картинка»

Задачи: учить детей
различать главные и
второстепенные и
мягкие звуки.

(игровая,
коммуникативная,
речевая деятельность)

4. Основы математики
Тема: Вчера, сегодня,
завтра, послезавтра

Задачи: познакомить детей
с термином
«предметность»
(время)

Диалог: «Вчера,
сегодня...»

Задачи: формирование
представления о термине
«вчера», «завтра»,
«сегодня» получение
навыка их употребления
при общении.

(игровая,
познавательная,
коммуникативная
деятельность) основы
математики

основы математики
Деятельность: «Волшебная
картинка»

Задачи: учить детей
различать главные и
второстепенные и
мягкие звуки.

(игровая,
коммуникативная,
речевая деятельность)

4. Основы математики
Тема: Вчера, сегодня,
завтра, послезавтра

Задачи: познакомить детей
с термином
«предметность»
(время)

Диалог: «Вчера,
сегодня...»

Задачи: формирование
представления о термине
«вчера», «завтра»,
«сегодня» получение
навыка их употребления
при общении.

(игровая,
познавательная,
коммуникативная
деятельность) основы
математики

основы математики
Деятельность: «Волшебная
картинка»

Задачи: учить детей
различать главные и
второстепенные и
мягкие звуки.

(игровая,
коммуникативная,
речевая деятельность)

**4. Ознакомление с
окружающим
миром**
Тема: «Фрукты, овощи»

Задачи: Формировать
представление о здоровье
своего организма, здоровом
образе жизни. Расширять
знания детей о питании, его
значимости, о взаимосвязи
здоровья и питания, влияния
витаминов на организм
человека. Продолжать учить
детей, совершая круговые
движения ладонями, тепить
из пластилина витаминные
широкообразной формы.

Диалог: «Скажи наоборот»

Задачи: Познакомить детей с
понятием «витамины»,
сформировать у них

основы математики
Деятельность: «Волшебная
картинка»

		и бережном отношении к нему. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, неживом, растительном мире, одежде людей (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность) физическая культура 4.Художественная литература Тема:Чтение: рассказы В.Серовой «Полешок слов» Задачи: Продолжить знакомить детей с литературным жанром – рассказом. Формировать представление о твердости писателей. Учить оценивать поступки героев. Развивать память, внимание, речь. Дитра: «Отгадай загадку» Задача: развивать аналитико-смысловое мышление, учить детей соотносить описание сказки. (игровая, коммуникативная, речевая деятельность)	исследовательская (работа кистью) Знакомство с основами лада, ритма, звукового и логического мышления, формирования познавательной активности (игровая, творческая коммуникативная, деятельность)	представление о необходимости наличия витаминов в организме человека (игровая, познавательная, исследовательская деятельность)
Подготовка к прогулке	11.55-12.05	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Несколько замечаний о поведении детей (в зависимости от погодных условий).			

		Наблюдение за традиционным ремеслом. Дидактические упражнения: «Восприятие большой и маленькой» (Коммуникативная, трудовая). Вместе с солнышком встанем, Набулим улитку плетем. Весь Земле — большой привет! Нету ее прекрасней нет! вспомогательные образовательные задачи: развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.	
Второй завтрак	10.35-10.45	Индивидуальная работа по формированию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей. (игровая, коммуникативная, речевая деятельность) художественная, физическое развитие Игровое упражнение Утром жидкое пришло, Завтрак утро принесло. У улитки большой Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока	
Подготовка к прогулке	11.50-12.05	Мотивация детей к прогулке; сбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правилах использования спортивного игрового оборудования и спортивными принадлежностями. Послеплатательные одевание детей (в зависимости от погодных условий). Наблюдение за природными явлениями. Дидактические упражнения: «Везде встает встанем» (Коммуникативная, трудовая, физкультурно-оздоровительная деятельность) - развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Сюжетный минимум: жди осень, ветер несет сухие листья — жди зуряк, жди жаркий душарады, осень несет листья, жди отмен бигре, жди ути ади келд, жди обиджидя дарады — жди агантарды, жди ректарды, жди от келд Мотивация детей к прогулке; сбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правилах использования спортивного игрового оборудования и спортивными принадлежностями.	
Прогулка	12.05-12.35	Карточка №1 Наблюдение за состоянием погоды Карточка №2 Наблюдение за растениями на клумбе Карточка №3 Наблюдение за птицами Карточка №4 Наблюдение за насекомыми Карточка №5 Наблюдение за деревьями	Коммуникативная, трудовая, исследовательская, экспериментальная, познавательная, игровая, двигательная, самостоятельная, творческая деятельность (взаимодействие с окружающим миром, развитие речи, художественное, рисование)

[illegible]

					Музыка		
Постепенный переход, закрепляющие процедуры	15.30	Гимнастика прибууждения: «И, а, у, л, э, б, и, а, м, э, к, а, т, а, т...» (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность, физическая активность); <i>художественная литература, физ. упражнения с окружающим миром</i>					
	15.40	<i>Профилактика п. искривления</i> - Ходение босиком по ребристой доске. <i>Технические упражнения</i> - «Перышко». <i>Водные процедуры: индивидуальное плавание (физическая активность).</i>					
Поддик	16.00	Воспитание навыков аккуратного умывания.					
	16.20	Кто не мыл руки в мыле От середины до охоты На полотенце полотенце Отпечатали следы. (коммуникативная деятельность, физическая активность); <i>художественная литература, физ.</i> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Рассказывание потешки: Гусь-гусялка со сна подскочил, Птица сильная за зерно взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. (коммуникативная, познавательная деятельность); <i>художественная литература, основы математики, Казахский язык</i> Словарный минимум: суп-мелочка, батон, парочка, айран, кофе, токан, булочка, халыду, тришара, лепешки, вареник.					
Вариативный компонент	16.20						Кружок: «Малышкина школа» Задачи: укрепить и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе. (Коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная).
	17.00						

Игры, самосознания, деятельности	17-30	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная и коммуникативная деятельности) Задачи: развивать игровые навыки Задачи: развивать коммуникативные навыки Развитие речи (коммуникативная, игровая, двигательная) Движения Задачи: развивать умение различать звуки Ознакомление с окружающим миром – (трудная, коммуникативная деятельности) Хвостик «Помогите помощнику» Задачи: Учить выполнять поставленные задачи, помогать друг другу, развивать мелкую моторику, развивать умение помогать, делиться, помогать.	Развитие – творческая, коммуникативная, игровая, двигательная Игра «Угадай» Задачи: Развивать воображение Развитие речи – (коммуникативная, игровая, двигательная) Движения, умение различать Задачи: развивать умение различать звуки Развитие речи, физическая культура – (коммуникативная, игровая, двигательная) Игра «Поймай» Задачи: учить ориентироваться и проговаривать Познакомить детей с животными Активное участие (привлечение)	Развитие речи – (игровая, познавательная и коммуникативная) Игра «Угадай» Задачи: развивать умение различать звуки Развитие речи – (игровая, познавательная и коммуникативная) Игра «Угадай» Задачи: развивать умение различать звуки Развитие речи – (игровая, познавательная и коммуникативная) Игра «Угадай» Задачи: развивать умение различать звуки Развитие речи – (игровая, познавательная и коммуникативная) Игра «Угадай» Задачи: развивать умение различать звуки	Художественная литература (коммуникативная, игровая, познавательная) Игра «Угадай» Задачи: развивать умение различать звуки Развитие речи – (игровая, познавательная и коммуникативная) Игра «Угадай» Задачи: развивать умение различать звуки Развитие речи – (игровая, познавательная и коммуникативная) Игра «Угадай» Задачи: развивать умение различать звуки Развитие речи – (игровая, познавательная и коммуникативная) Игра «Угадай» Задачи: развивать умение различать звуки	Физическая культура (коммуникативная, двигательная, игровая, активность) Игра «Угадай» Задачи: развивать умение различать звуки Развитие речи – (игровая, познавательная и коммуникативная) Игра «Угадай» Задачи: развивать умение различать звуки Развитие речи – (игровая, познавательная и коммуникативная) Игра «Угадай» Задачи: развивать умение различать звуки Развитие речи – (игровая, познавательная и коммуникативная) Игра «Угадай» Задачи: развивать умение различать звуки
----------------------------------	-------	---	--	---	--	--

перечислив. Вспомогательное к тексту изображение.

А. Карпов

коммуникативная деятельность)
Художественный труд
Задачи: привлечь детей; помочь детям сформировать аккуратные игрушки
Рисование, лепка, аппликация – (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)
Свободная игровая деятельность.
Художественная литература – (коммуникативная деятельность)
Познакомить детей с отрывком стихотворения Ахмета Байтурсынова «Жаңа»

Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка

17.00
17.30

Физические качества (физическая культура) учить: проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдать правила игры
Маркелов Богдан

Познавательные и интеллектуальные навыки (основы математики)
Научить: считать, называть числа по порядку
Прыжкин Артем

Коммуникативные навыки (развитие речи)
Закрепить знания названий предметов и животных, выходящих за пределы своего ближайшего окружения

Демченко Анна

Формирование социально-эмоциональных навыков (общение с окружающим миром)
Уточнить простые представления о хороших и плохих поступках

Павленко Арсений

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Лепка)
Учить: описывать свою работу и других детей
Байгелдин Эмир

Тәрбие - балм беру үдерисини шолдотрамасы
 «№2 бибекжамм МККК
 аралас топ: ересек тин /мектепалды топ
 «Соватан»
 Балм ардын жашы: 4-5 жаш
 2023-2024 -оку жылынн жоспары
 Кыркубек , 2 аяла

Никто: риниц воспитательно-образовательного процесса
 ГККП « Ясли – сад»№2
 разновозрастная группа:
 старшая /предшкольная группа «Соватан»
 Возраст детей: -4-5 лет
 2023-2024 учебный год.
 Сентябрь, месяц, 2неделя.
 Воспитатели: Дидонова Е.Г. Кишкетеева К.

Күн аты Дни недели	саят нүм н	Дүйсөбү понедельник 11.09.2023г.	Сейсөбү вторник 12.09.2023г.	Сарсөбү среда 13.09.2023г.	Бейсөбү четверг 14.09.2023г.	Жума пятница 15.09.2023г.
Прини дүй	8.00 8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность (Общение воспитанников детьми, индивидуальными беседами о семейных традициях, «Уте дим ойбонунг пестиминг мери-ти илгиренчү дегей. Солдоре оорозалат, кийини мыйбары) Словарный минимум: сөз каралмни «Арменсине», с младшими по возрасту — «Арменсине» Кайыран тап! - Доброе утро! Саламатсың бе – Издраскуй Калмн калей? - Как дела? Жакы – Хорошо. Приветствие: Издраскуй правая рука – пратититлем вперед, Издраскуй левая рука – протягиваем вперед, Издраскуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Издраскуй друг – берёмся другой рукой, Издраскуй, издраскуй дружный друг – катмал рукамн. Мы ставим рука в рука, вместе мы большая лента, Межем маленькими быть – приседаем, Межем мы большими быть – встаем, Но один никто не будет				
Беседа с родителями		Индивидуальные беседы с родителями напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды на погоду. Словарный минимум: Сөнм-сүйүктү айныпшыктарың бар ие? Кимдй? - Какое у тебя любимое игрушкн Сөнмк десем бар ма? - У тебя есть друг? - Киммен сйнап ойна жакы корсөй? - С кем ты дружишь? Сен балабабарада киммен келдөй? - Ты с кем приходи в детский сад? Жбонда не кудүй? - Что выдел по дороге?				

А. Частоты общения с семьей, детьми		Ознакомление с окружающим, развитие речи (коммуникативная, познавательная, двигательная) <i>«По дороге в детский сад»</i>	Основы математики (познавательная деятельность) <i>Игра-сценка: «Детский сад»</i>	Ознакомление с окружающим (коммуникативная, познавательная, двигательная) <i>«Здравствуй, время года осень»</i>	Основы математики, конструирование (познавательная, коммуникативная деятельность) <i>Игра с морской</i>
Утренняя гимнастика	8.45	Косп-инс утренней гимнастики №1 без предметов <i>«Маленькая девочка», «Здравствуй, осень»</i>			
Занятия	8.55 9.00 9.15	Словарный минимум: проговаривать названия овощей, фруктов, классификация овощей-фруктов, хлеб - пища, картошка - картошка, морковка - овощи, лук - пища (коммуникативная, трудовая, познавательная деятельность) - казахский язык, основы математики Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать посуду (справа - слева), накрыть столы (ложка - вилка, тарелка - тарелка), кружки - пиала, нож - лезвие (коммуникативная, трудовая, познавательная деятельность) - казахский язык, основы математики Игровое упражнение <i>Мы и руки, и ноги</i> <i>Зачеркните, вычеркните</i> <i>Посиди и ритмично бери</i> <i>Не надо топтаться</i> <i>Аккуратно и без спешки</i> <i>Купаться не лезем</i> <i>Каждый день для нас в раскраску</i> <i>Буду морем добрым</i> (познавательная деятельность, двигательная деятельность, навыки самостоятельности) худ. литература, физическое развитие Инициативная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; этика дежурности детей			
Игры, подготовка к ООД	9.15 9.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить интересные главы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д.			
ОД по расписанию ДО	9.30 10.10	Словарный минимум: Дети помогают педагогу в организации среды самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать материалы, материалы, и пособия, приходящие воспитателем для занятий, закрепление навыков предостережений (двертер-тетрадь, катки ручки, жемчужины, карандаши, карандаши, стили-линейка) (общественная деятельность, трудовая деятельность-дежурство)			
Старшая группа		1. Музыка Дети под музыку «Вальс шопена П.И. Чайковского» (дежурство, игра, песня «Калинка» «Ура! Ура! Соборы» А. Физическая (коммуникативная, творческая деятельность).	1. Физическая культура Задачи: Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, по очереди). Развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках. Игра: «Играй»	1. Музыка Дети под музыку «Вальс шопена П.И. Чайковского» (дежурство, игра, песня «Калинка» «Ура! Ура! Соборы» А. Физическая (коммуникативная, творческая деятельность).	1. Физическая культура Задачи: Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, по очереди), выполнять круговые движения руками, запястьями и локтями. Игра: «Один - много» Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и

Одн
расписано ДО
Презентация
группа

«Поступила новость»
И.Андреевского.

двигатель
Задачи: учить, соблюдать
правила игры, развивать
«наблюдательность»
без
коммуникативная
личительная, игровая
деятельность, –
развитие речи,
физическая культура

«Поступила новость» И.
Богаченко.
2. Казахский язык
Салем! Салем!
Ташкырыб! Атамыз
Макалат! Итерди
Саларин! Саларин!
Шарнак! Шарнак!
Шарнак! Шарнак!

Пир, разбит
методик
Задачи:
сознательность,
смактуу, сымал, т.
(коммуникативная
двигательная, игровая
деятельность, – развитие
речи, физическая
культура

коммуникативная
(использовать ходьбу как
средство воспитания у детей
наблюдательности)
(коммуникативная
двигательная, игровая
деятельность, – развитие речи,
физическая культура

1. Основы грамоты
Тема: «Звуки,
которые нас
окружают»
Задачи:
Формировать
первоначальное
представление о
терминах «Звук»,
«шум». Познакомить
детей со звуками.
Дигра: «Какой звук
к слову первый?»
Задачи: закрепление
и развитие звуков,
игровой, речевой,
коммуникативная
деятельность.)

2. Музыка
«Дендер» Л.
Бетховен.
Предлагаю детям
качать из руки и
отправиться на
осеннюю прогулку
и наблюдений
природы.

1. Основы грамоты
Тема: «Звуковой звук»
Задачи: Закрепить
представление о слове и
звуке; познакомить
детей с терминами
дигра, учить
ориентироваться по
ключикам, правильно
располагать точки по
ключикам; развивать
наблюдательность
и ориентироваться
по ключикам;
аккуратность и
прилежание.
Дигра: «Звуки и»
Задачи: учить называть
слово с помощью звуков

игровой,
коммуникативная
деятельность.)

2. Основы математики
Тема: «Множество»
Один – много
(Обединение предметов
в группу по общему

1. Музыка
«Игра» Т. Лавровой
Песня: предлагается
детям двигаться по
кругу палочками друг
за другом и
осознавать с
окончанием музыки.
Дигра: «Песня»,
творческая,
коммуникативная
деятельность.)

2. Казахский язык
Салем! Салем! Салем!
Калып калып? 2 рет
Жаксы! Ташкырыб!
Керемет! 2 рет
Салем! Салем! Салем!
Калып калып? 2 рет
Шарнак! Шарнак!
Шарнак! Шарнак!
Шарнак! Шарнак!
Шарнак! Шарнак!
Ташкырыб! Ташкырыб!
Макалат! Макалат!
Ташкырыб! Ташкырыб!

3. Основы грамоты
Тема: «Звуки и

1. Развитие речи.
Тема: «Учуясь быть
человеком»
Задачи: Формировать
представления детей о
положительных качествах
человека и его
возможностях. Развить
позитивное впечатление
мира. Воспитывать
добродетельное
отношение к людям.

Дигра: «Нахиче
поступки»
Задачи: учить детей
рисовать, делать
выводы из рисунка
картинку с изображением
действий.
(игровой,
коммуникативная,
речевая деятельность.)

2. Основы математики
Тема: «Геометрические
фигуры (круг, квадрат,
треугольник)

1. Казахский язык
Салем! Салем!
Салем! Салем! Салем!
Калып калып? 2 рет
Жаксы! Ташкырыб!
Керемет! 2 рет
Салем! Салем! Салем!
Калып калып? 2 рет
Шарнак! Шарнак!
Шарнак! Шарнак!
Шарнак! Шарнак!
Шарнак! Шарнак!
Ташкырыб! Ташкырыб!
Макалат! Макалат!
Ташкырыб! Ташкырыб!

2. Физическая культура

Задачи: Строиться в колонну
по одному, по два, по три, в
шеренгу. Поднять на
четверенных «машинках» между
предметами и черепашками с
хоткой, бегом

Дигра: «Кот и мышь»
Задачи: продолжать учить
соблюдать правила игры,
активизировать двигательную
активность.
(игровой, двигательная,
коммуникативная

«Двигатель творческой деятельности»
«Танец медвежат»
Х. Сестекина.

3. Развитие речи
Тема: «Профессии»
(по серии картинок)
Задачи: Укрепить и расширить знания о труде людей разных профессий, дать понятие, что такое труд. Формировать представление о трудовых сообществах, многообразии профессий.
Диалог: «Чем заняты люди осенью?»
Задача: учить описывать картинку по теме – труд людей в осенний период.
(игровая, коммуникативная, речевая деятельность)

4. Ознакомление с окружающим миром
Тема: «Увидишь ли осенний листик»
Задачи: Воспитывать доброе чувство, любознательность, внимание к красоте окружающего мира и

свойствам.
Задачи: Учить различать сходство и различия (многообразие) предметов по объекту, цвету, форме, размеру, общему свойству: «облачков», «молочкай», принадлежностям (чаша – ложечка, тарелка – ложечка), назначению предметов. Формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента. Развивать критичность и умение рассуждать. Воспитывать интерес к математике.
Диалог: «Мы и множества»
Задача: учить классифицировать множества, выделять и сравнивать находить общие признаки (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)

3. Физическая культура
Тема: Подпрыгивать и опускаться туловище лежа на спине, руки на колену, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживая

спинах)
Задачи: закрепить умение устоять на последовательности звуков в слове; научить проводить простые движения в леве клеточка по точкам. Учить детей одновременно начинать и заканчивать работу

Диалог: «Подпрыгивай картинку»
Задача: учить детей различать гласные и согласные звуки и мягкие звуки.
(игровая, коммуникативная, речевая деятельность)

4. Основы математики
Тема: «Свойства предметов (форма, величина). Сравнение предметов по ширине и размеру»
Задачи: Учить выделять различные свойства предметов и сравнивать предметы по разным признакам: составлять группы по заданному свойству и

Задача: Закрепить умение различать геометрические фигуры, учить находить их по заданным свойствам. Развивать речевые навыки, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность.

Диалог: «Мастерим геометрические фигуры»
Задача: развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характеристик свойств.
(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)
3. Физическая культура
Задачи: Развивать навыки ходьбы в колонне по одному; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;

Игра-проект «Прелесть осеи»
Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений

деятельность) физическая культура

3. Художественная литература
Тема: Чтение стихотворения С. Михалкина «Дядя Степа»
Задачи: Учить детей чувствовать и понимать характер образов и действий, планировать описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтической строки, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.

Диалог: «Волшебные слова»
Задачи: развивать речь детей, использовать в рассказе волшебные слова.
(игровая, коммуникативная, речевая деятельность)

4. Ознакомление с окружающим миром – лепка
Тема: Тема: «Осенний лист»
(пластилинография, сюжетное)
Задачи: Развивать у детей интерес к живой природе, любознательности, умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Воспитывать желание любоваться красотой природы; доброе, бережное отношение к природе родного края. Формировать творческое мышление и умение передавать в работе характерные особенности строения осенних деревьев средствами техники пластилинографии.

бережливом отношении к нему. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, животном мире. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)

с 6-12-9 раз.

Дидактические задачи: развивать быстроту и выносливость. (игровая, двигательная, коммуникативная деятельность) физическая культура

4. Художественная литература

Тема: Чтение рассказа «Что я люблю» В. Драгунский
Задачи: Продолжать знакомить детей с литературным жанром – рассказом. Воспитывать желание поделиться с окружающими своими интересами. Развивать память, внимание, речь.
Дидактические задачи: развивать логическое, синтетическое мышления, учить детей соотносить описание сказки.
(игровая, коммуникативная, речевая деятельность)

выделить предметы с линиями и углами. Представить, формировать умения различать основные цвета, ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к математике.
Дидактические задачи: Пойми фигуру. Задачи: упражнять в составлении формы изображенных на картинках предметов с геометрическими фигурами.
(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) основы

(использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).
(игровая, двигательная, коммуникативная деятельность) физическая культура

4. Рисование.
Тема: «Осенний лес» (основные, печатание листьями).

Задачи: Учить детей отражать в работе впечатления от природы, используя средства образной выразительности. Развивать разнообразные формы (большие, маленькие, высокие, низкие, прямые и изогнутые).

Научить детей традиционному способу рисования листьев «печатаем», используя знания о осенней листве. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Дидактические задачи: упражнять детей в различении характерных признаков отдельных времен года.

(игровая, познавательная, исследовательская деятельность)

					игровой, творческой коммуникативной, деятельности
Подготовка к прогулке	11.55 12.05	Мотивация детей к прогулке: обзор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной длительной активности детей. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Послеобеденное одевание детей (в зависимости от погодных условий). Наблюдение за правильным одеванием. Дидактические упражнения: «Всей землей большой привет!» (Коммуникативная, трудовая). Вместе с солнышком встаем. Небу мы улыбку шлем. Всей Земле — большой привет! Весь ее прекрасней нет! ветру (физкультурно-оздоровительная деятельность); развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.			
Второй завтрак	10.35 10.45	Индивидуальная работа по развитию культуры еды: правила этикета; оценка аккуратности детей. (игровой, коммуникативная речевая деятельность) худ. литература, физическое развитие Игровое упражнение Утро какое пришла. Завтрак утро принесло У пушистой белочки Орехи из тарелочки. У волчка и щенка Для стада молока			
Подготовка к прогулке	11.55 12.05	Мотивация детей к прогулке: обзор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной длительной активности детей. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Послеобеденное одевание детей (в зависимости от погодных условий). Наблюдение за правильным одеванием. Дидактические упражнения: «Вместе весело встаем!» (Коммуникативная, трудовая). Физкультурно-оздоровительная деятельность); развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Словарный минимум: кул-осень, ветер несет думи, листья — жел, курнак, жаркактарди уннради, осень настиджити — кул-осень бирге жуу-иди, кул-осень обнжила деревья — кул-идиштерини калыракярн: тусирп жеті Мотивация детей к прогулке: обзор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной длительной активности детей. Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.			

Притча №1	12.05	Курочка №6 Наблюдение за птичками					Коммуникативная, трудовая, исследовательская, экспериментальная, познавательная, игровая, двигательная, самостоятельная, творческая деятельность (разговаривание с окружающим миром, разг. речи, худож. ра, рисование)
	12.50	Курочка №7 Наблюдение за простейшей частью цыпленка Курочка №8 Наблюдение за собой Курочка №9 Наблюдение за птичьими перьями Курочка №10 Наблюдение за птичьими перья, и кожей					
Восприятие с протулкой	12.30	Словарный минимум: мыло, тарелка, мыло, полотенце, салфетки, ручки, мыло, руки Послеоперационное разделение, социализация к играм, мытья рук. При раскрашивании побуждать детей к более аккуратной работе в шпатель. Предложить учесть, как можно выразить просьбу о помощи. Беседа «Как мы наладим порядок в шкафу для одежды» «Мне не надо помогать» Куртку сама сумею снять, Сам разденься в баночку Сам поставлю в шкаф с картинкой. (физическое коммуникативная, самостоятельная деятельность) - развитие речи Учить пользоваться жидким мылом и мытьем рук Рассматривание картинок-запретов: «Дети мыть руки». Беседа по ним. (физическое коммуникативная, самостоятельная, игровая деятельность) - развитие					
	12.40						
Обед	13.00	Приглашение внимания детей к игре: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Деловитость по столовой. Приобщение к названию столовых приборов Словарный минимум: (Май-мыло, хлеб – пшеница, картошка – картошка, морковка – свёкла, лук – лук) коммуникативная, трудовая, познавательная деятельность – казахский язык, ознакомление с окружающим миром Беседа – каша, тарелка – тарелка, кружка – чашка, нож – ножик) коммуникативная, трудовая, познавательная деятельность – казахский язык, основы математики, ознакомление с окружающим миром Совершенствовать умение пользоваться ложкой и вилкой (обращать внимание на правильное положение руки), умение делить порционные блюда на небольшие кусочки и аккуратно доносить их до рта. Рассказывание потешек: Чаша обеды подорожала. Села Машенька за стол. Подан каждому обед. Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. Начинай считать оваты. (коммуникативная деятельность, культура-гигиенические навыки, самообслуживание) -художественная литература					
	13.10						
Игра	13.00	Создание благоприятной обстановки для спокойной игры детей					
	13.10	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стул коммуникативная, познавательная, творческая деятельность (самообслуживание)					
		Слушание колыбельной песни «Спи мое родненькое» (музыка)	Чтение потешки «Спать пора» (художественная литература)	Посмотреть картину художника – калмыцкий калмыцкий (музыка).	Чтение «Уютный мышонок» С. Марша (художественная литература)	Упражнение на расслабление «Очень приятно» Цели: помочь на сон для всего организма (музыка)	

		речи, с профессий. Развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве, умение ориентироваться на листе (по серии картинок). После работы умение ориентироваться в пространстве. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование. Коммуникативная деятельность, творческая, познавательная деятельность. Аннотация: «Цвета Казахстана» Задача: расширить познания детей о природе Казахстана. Формировать приемы работы с бумагой, знакомые и новые.	Цель: ознакомить детей с миром, развитие двигательной активности, умение ориентироваться в пространстве. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование, музыка. Коммуникативная деятельность, творческая, познавательная деятельность. Рисование: «Национальный орнамент» Задача: развивать представление о природе родного края, о стране где мы живём. Рисовать элементы узоров на основе узоров казахского орнамента.	творческая, деятельность) Предложить детям раскраски. Задача: развивать историю риска. Физическая культура, художественная литература (анимация), речевая активность) Цели: «Нереальная» Задача: развивать воображение, фантазию.	Цели: развивать у детей любовь, умение играть и творчество, ориентироваться в пространстве, физическая культура, художественная литература (анимация), речевая активность) Познавательная, творческая, познавательная деятельность. «Азбука азбуки» («Буквы азбуки») Задача: развивать у детей умение читать, понимать значение слов, обобщать.	речевая активность) Цели: уметь играть, запоминать, способность ориентироваться в пространстве. Самостоятельное, ориентирование с окружающим миром (трудности, речевая деятельность) Художественный труд. Задача: привлечь детей к творчеству, развивать творчество, развивать творчество.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными развитием ребенка	17.06 17.09	Физические качества (физическая культура) Учить ходить на пятках, на коленях, сторонах стопы, приседаниям, шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Семенина Алина	Познавательные и интеллектуальные навыки (основы математики) Развивать логическое мышление, ориентирование в пространстве, навыки ориентирования по отношению к себе. Алимова Динара	Коммуникативные навыки (развитие речи) Развивать речь, умение рассуждать, аргументировать, высказывать свое мнение. Бекжанова Нуржол	Формирование социально-эмоциональных навыков (общение с окружающим миром) Учить правильно называть эмоции, чувства, состояния. Умарбаева Мария	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Рисование) Учить правильно ориентироваться в рисовании, соблюдать безопасные поведения. Иванова Ульяна

Наблюдение за игрой	17.09 17.10	Материалы интересуются игрой. Описание: Игрушки, предметы «Будем учиться считать» (картинки, заготовки картинок). Индивидуальные игры и занятия с детьми: «На какой стороне находится или делай что-то» (картинки, заготовки картинок). Вместе с родителями: «Материалы, материалы, материалы» (картинки, заготовки картинок). Описание: Игрушки, материалы, материалы.			
Продукт	17.10 18.10	Наблюдение за игрой и занятиями и играми. Описание: Игрушки, материалы, материалы. Игры и занятия с детьми: «Будем учиться считать» (картинки, заготовки картинок). Вместе с родителями: «Материалы, материалы, материалы» (картинки, заготовки картинок). Описание: Игрушки, материалы, материалы.			
Уход детей домой Работа с родителями	18.10	Беседа с родителями о воспитании детей. Консультация «Воспитание у детей навыков самостоятельного поведения на улице».	Беседа с родителями о воспитании детей. Консультация «Воспитание у детей навыков самостоятельного поведения на улице».	Консультация для родителей: «Уход за ребенком дома».	Беседа с родителями о воспитании детей. Консультация «Воспитание у детей навыков самостоятельного поведения на улице».
Методическая работа		Подготовка к занятиям. «Будем учиться считать» (картинки, заготовки картинок). Книжки.	Визуализация «Будем учиться считать» (картинки, заготовки картинок).	«Будем учиться считать» (картинки, заготовки картинок).	Визуализация «Будем учиться считать» (картинки, заготовки картинок).

Согласовано методиком *Темирова Н.П.*

11.09.2022

Тарбия - баллы берүү үчүн берилет, биринчи максаты
«№2 боботсайыгы» МКККК
араласт тил «Саяттан»
Балалардын жашы:4- 5 жаш
2023-2024окуу жылынын жашында
Кыркүйөк , 3 аты

Табиятты көрүү жана таанытуу, балдардын өсүүсүнө
ГККП « Ялыт - жаш» №2
балдардын үйүндө «Саяттан»
Возраст детей : 4-5 жаш
2023-2024 үйүндө
Сентябрь, август, июль, 2023г.
Воспитатель: Аманжолуева Е.Г. Кичикова Б.А.

Сунатта Дини тарбия	Сунат прим е	Дүйсөнбү понеделник 18.09.2023г.	Сейсөнбү вторник 19.09.2023г.	Сарсөнбү среда 20.09.2023г.	Бейсөнбү четверг 21.09.2023г.	Жума пятница 22.09.2023г.
Прием детей	08.00 09.00	Развитие речи - коммуникативная, воспитательная деятельности (С) - развитие воспитанников с детьми индивидуальными беседами о семейных традициях, играх, обиходе и создании благоприятной атмосферы. Создание благоприятной атмосферы. Словарный минимум: «Кайра келди!» - Доброй утр! Счастья тебе! Дружеский Минимал! - Как дела? Приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Задача: Создать благоприятную атмосферу в группе, воспитательного характера. Создание благоприятных настроений и эмоциональной готовности к участию в работе по поддержанию дружеского общения. Предложить детям возможности познакомиться друг друга с помощью неформальных вербальных средств общения, тем самым повысить познавательную активность детей, создание благоприятной, творческой, спокойной атмосферы в коллективе.				
Беседы с родителями		Индивидуальные беседы с родителями напомнить о важности соблюдения режима дня дошкольного сада	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, о важности по	Индивидуальные беседы с родителями напомнить о важности соблюдения режима дня дошкольного сада	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, о важности по	Индивидуальные беседы с родителями напомнить о важности соблюдения режима дня дошкольного сада

Известность и связность сезона	Докл. "История моего предка?" (основной материал задачи: изучение и анализ различных фигур, найти в картинке сходные предметы Атрибуция: для детей геометрические фигуры (<i>геометрическая коммерческая деятельность</i>) -развитие речи	Беседа по картинке "Мой детский сад" задача: познакомиться с детским садом, с семейными задачами: развивать выражение мысли, а также базовые с лог. (развитие речи, эмоциональное с окружающим миром).	Настольная игра "Хитрый улит"	Презентация иллюстраций, картинки(<i>художественная, коммерческая, и др.</i>) <i>деятельность</i> - художественная литература	Игра "День - ночь"
Утренняя гимнастика (затракт)	08.40 08.50 09.00 09.15	Комплекс утренней гимнастики №2 С. предметом (<i>геометрическая деятельность, и др.</i>) задача: развивать умение Словарный минимум (базовые: день - ночь, тарелка - тарелка (<i>художественная, и др.</i>) языковая игра, основы математики Игра: упражнение Моя ручка, а палец, Ложка в руке мы берем, Аккуратно и без спешки Каждый день для нас с утра Закрывать ладошки. Не надо спешить, Кушлом, не ленимся Каждый день для нас с утра (коммуникативная деятельность, культура гигиенические навыки, социализация, физическое развитие) Инициативная работа по воспитанию культуры еды, привычки чистоты, основы аккуратности детей.			
Игры, подготовка к (ОД)	09.15 09.30	Дети собираются все вместе для того, чтобы познакомиться с внешним миром, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, поговорить о приключениях и т. д. Дети помогают персонажам в организации страны (<i>развивать деятельность, и др.</i>) Словесная игра: «Кто где живет?» Задача: различение звуков детей с животными, насекомыми. Завершение употребления в речи детей грамматической формы предложного предлога с предлогом «в» Словарный минимум: Животные - различение звуков: мушкетера, насекомые Словесная игра: «О картинке и как рассказать» Задача: Расширение объема словаря, уточнение прилагательных об особенностях внешнего мира, строения предметов.			

[illegible]

«Узнавание, кто, где, как поет».

«Презентация И. Бродячего».

Синквейс (личная, коммуникативная деятельность) Показывать песни «Урожай собираю». А. Фадеев.

«Космическая музыка».

И. Бродячий.

Правила игры: каждый передает куку одному из детей, а сам молчит.

«Космическая музыка».

Синквейс (личная, коммуникативная, творческая деятельность).

3. Развитие речи

«В мире звуков».

Диалог «Назови слова на заданный звук».

«Звук».

«Звук».

Задача: Показать и объяснить детям артикуляцию звуков «Звук».

Синквейс (личная, коммуникативная, творческая деятельность).

Диалог «Словесные игры».

Звуковая культура речи (по серии карточек).

4. Ознакомление с окружающим миром

«Мир звуков».

Задача: Знакомство

2. Основы грамоты.

1. Звонкие и глухие звуки.

Задача: Знать, что такое звонкие и глухие звуки.

Диалог «Подними картинку».

Задача: Учить детей различать звонкие и глухие звуки.

3. Физическая культура.

Ходить и колыхаться одному, по двое, по трое, по четверке, по пятерке, по шестерке и по семерке.

Продолжать формировать навыки ходьбы и перешагивания через предметы.

Игра «Кто быстрее».

Задача: Учить детей бегать, стараясь чужих не догнать.

4. Художественная литература.

Тема: Рассказывать «В Асене».

Цели: Привлечь интерес к произведениям художественного слова.

Формировать представления детей о нравственных нормах.

Диалог «Дети».

сердцем и кисти кисти.

Задача: Учить детей различать звонкие и глухие звуки.

3. Основы грамоты.

«Звонкие звуки».

Задача: Учить различать звонкие и глухие звуки.

«Звонкие звуки».

Продолжать учить различать звонкие и глухие звуки.

Задача: Учить различать звонкие и глухие звуки.

Диалог «Звонкие звуки».

Задача: Учить различать звонкие и глухие звуки.

4. Основы математики.

Диалог «Найди цифру».

Задача: Учить различать цифры от 1 до 10.

Учить соотносить количество предметов с определенной цифрой.

(коммуникативная, познавательная, двигательная).

«Звонкие звуки».

Задача: Учить различать звонкие и глухие звуки.

3. Основы грамоты.

«Звонкие звуки».

Задача: Учить различать звонкие и глухие звуки.

«Звонкие звуки».

Продолжать учить различать звонкие и глухие звуки.

Задача: Учить различать звонкие и глухие звуки.

Диалог «Звонкие звуки».

Задача: Учить различать звонкие и глухие звуки.

4. Основы математики.

Диалог «Найди цифру».

Задача: Учить различать цифры от 1 до 10.

Учить соотносить количество предметов с определенной цифрой.

(коммуникативная, познавательная, двигательная).

«Звонкие звуки».

Задача: Учить различать звонкие и глухие звуки.

3. Основы грамоты.

«Звонкие звуки».

Задача: Учить различать звонкие и глухие звуки.

«Звонкие звуки».

Продолжать учить различать звонкие и глухие звуки.

Задача: Учить различать звонкие и глухие звуки.

Диалог «Звонкие звуки».

Задача: Учить различать звонкие и глухие звуки.

4. Основы математики.

Диалог «Найди цифру».

Задача: Учить различать цифры от 1 до 10.

Учить соотносить количество предметов с определенной цифрой.

(коммуникативная, познавательная, двигательная).

[illegible]

	17.09	Привлечение внимания детей к книге, стимулирование работы по книжному материалу культуры еж. Десятерка по столовой. Совместный этнический проект - «Дан-Мен» (длин пальцы, тарелки, тарелки, тарелки – дан-мен) коммуникативная, трудовая, познавательная деятельность – казахский язык, основы математики, ознакомление с окружающим миром. Синтезировать умение пользоваться ложкой и вилкой – игра «Пальчик», «Большой палец правит», «Правильное пользование ложкой», умение делать «картонные блины» на сковороде, аккуратно доносить их до рта. Рассказывание потешек: Чье бедро подошло: Семь Машенька за стол, Подан завтрак обед, Машенька в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. Начиной считать охоту. (коммуникативная деятельность, культура быта и гигиенические навыки, самообслуживание) -художественная литература				
	18.09	Создание благоприятной обстановки для спокойствия себя детей Совершенствовать умение самистигать руки, аккуратно складывать и раскладывать свои вещи из стула(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность, самообслуживание)				
	18.09	Слушание звуков природы (ознакомление с окружающим миром)	Чтение стихотворения «Спелой малышка! Птицы спят!» В. Брессон(художественная литература)	Упражнение из релаксации «Звук природы». Цель : настроиться на сон для засыпания (музыка)	Чтение "Посидим и послушаем" Е. Исаев(художественная литература)	Ласковая минутка - слушать классическую музыку (музыка).
Постепенный подъем, микрогимнастика после сна	12.10	Гимнастика пробуждения: «Сном волшебным засыпай» (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность, физическая активность)-художественная литература, физ. взаимодействие с окружающим миром				
	15.10	Профилактика плоскостопия -Ходение басиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения .-«Перышко» Водные процедуры: <i>водораздельные процедуры (физическая активность).</i>				
Подъем	16.10	Воспитание навыков аккуратного мытья				
	16.20	Кто не моет руки с мылом От середины до середины. На мокнатым полотенце Отпечатать следы.(коммуникативная деятельность, физическая активность)-художественная литература, физ. взаимодействие с окружающим миром Привлечение внимания детей к книге; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Рассказывание потешек: Травка-муравка со сна поднялась, Птичка-птица за зерно взялась, Запка – за капустку, Машка – за корку, Петок – за мяско. (коммуникативная, познавательная деятельность) -художественная литература, основы математики. Казахские сказки				

Варьяническая Коммуна	6.20 17.00					Кружок «Маленькая наука» Задача: закрепить и развить полученные предметные знания на ребренке школы. (Коммуникативная, творческая, деятельная)
Игры, самостоятельная и деятельность	16.30 17.30	Сюжетно-ролевая игра с куклами Задача: учить детей оказывать помощь машине, не нарушая правил, предложением воспитателю, выполнять навыки культурного общения, активно проводить диалог. <i>творческая, познавательная и коммуникативная деятельность</i> Д/И «Помоги транспорт» (классификация и обобщение) Задача: обобщить свойства: различать машинное изображение, линии, самоходность. <i>(коммуникативная, позна- вательная деятельность)</i> П/И «Хитрая лиса» Задача: Развивать	Беседа – рассуждение «Почему дорожка и природа осенью?» Формирование представлений о сезонных изменениях в жизни растений, на животных, о изобилии в животном, не боящихся и не причиняя им вреда). <i>Развивать речь – коммуникативная деятельность</i> П/И «Дорожки с лентой» Задача: стимулировать активную деятельность. Сюжетно- ролевая игра «Семья» цель: обобщение сюжетно-ролевой игры между детьми <i>(физическая, социальная познавательная, творческая)</i>	Д/И «Что слышишь, что видишь» Задача: закрепить времена года, поделительность линей модели <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Чтение стихов про осень Н. Покрасова «Перед осенью» Задача: Формировать умения воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, творческие языком поэта. <i>художественная литература коммуникативная, творческая, познавательная деятельность</i> Наставление детей по жизни детей. <i>(познавательная, творческая, творческая деятельность)</i>	П/И «Как машина быстрее пойдет?» Задача: формировать умение быстро ориентироваться по одному <i>(физическая, коммуникативная и, творческая деятельность)</i> Самостоятельная творческая деятельность (выставка- печатные игры). Задача: умение играть вместе с сверстниками, организовывать игровую деятельность в группе играющих, выбирать ведущего, воспринимать добровольные отношения. <i>(познавательная, творческая, творческая деятельность)</i> Хороводной игра Задача: привлечь детей; иметь шлем, сложить аккуратно игрушки <i>(творческая деятельность)</i>	Творческая игра «Ср- павление» Задача: закрепить знания детей о том, что такое возможность <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Приглашение обед и поздравление семьи» Задача: закрепить на умения быть за себя, роль и выполнять участия в жизни принятия роли <i>(творческая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> П/И «Строительная материал» Задача: продолжать учить создавать постройки. <i>(творческая, познавательная и</i>

Тәртібі - білім беру үдерісінін циклограммасы
 «№2 бөбекжайы» МКҚК
 аялмистон «Сият»
 Балалардың жасы: 4 - 5 жас
 2023-2024 оқу жылының жоспары
 Қыркүйек, 4-апта

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Г ККП « Ясты - сал» №2
 разновозрастная группа «Сият»
 Возраст детей – 4-5 лет
 2023-2024 учебный год
 Сентябрь месяц. 4неделя.
 Воспитатели: Додонова Е.Г. Кипкетева Б.Д.

сұрақта Дүниеуәкім	сағат прет а	Дүйсенбі новелелінік 25.09.2023г	Сейсенбі лторінік 26.09.2023г.	Сарсенбі среда 27.09.2023г.	Бейсенбі четверг 28.09.2023г.	Жума пятница 29.09.2023г.
Претем деген	08.00 09.00	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности (Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы) Словарный минимум : Салеметсіңбе - Здравствуйте Қалай қалы?/челамыс қалай атті-как прошли выходные? Приветствие Здравствуйте правая рука - приветиваем вперед, Здравствуйте левая рука - претививаем вперед, Здравствуйте друг - беремиз одной рукой с следом, Здравствуйте друг - беремиз другой рукой, Здравствуйте, здравствуйте дружиный друг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая семья, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть - котайм, Но один никто не будет Задача : Создание благоприятной атмосферы в группе, положительного настроения. Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участие в работе поддерживая диалог с партнерскими. Претививание детям возможности и поприетествовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, тем самым повышая речевую активность детей, создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в коллективе				
Беселд с родителями		Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада

Самостоятельная деятельность детей		Дети Назови животных в описании. Задача: уметь описывать животных. Самостоятельная (коммуникативная познавательная, игровая деятельности) ознакомление с окружающим миром.	Дети игра: Геометрическая задача: закреплять различия геометрических фигур (коммуникативная познавательная, игровая деятельность) основы математики.	Игровое упражнение "Прометри и покори" Задача: упражнять детей умения в точности, координации, пупленере, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве (коммуникативная познавательная, игровая деятельность) – Физическая культура развитие речи	Смешанная игра «Сидишка и падашка» Задача: создать атмосферу радости, тепла и любви коммуникативная, познавательная – двигательная деятельность) развитие речи. Словарный минимум: Мамы, бабушки-моя семья Аня-падушка Папа-аке Аня –мама Оке –бабушка Мамы-бабушки жалею коренья люблю свою семью	Конструирование Пойди постройку по описанию Задача: описывать постройку не называя ее (коммуникативная познавательная, игровая деятельность) ознакомление с окружающим миром.
Утренняя гимнастика	08.30 08.50	Комплекс утренней гимнастики №2 С предметом <i>(познавательная активность, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	09.00 09.15	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложки справа –левосторонний минимум чай –мороженое –хлеб, тарелка – тарелке, Ас домд-балсын –приятного аппетита (коммуникативная, трудовая, познавательная деятельность)				
Игры, подготовка к (О.Д)		Игровое упражнение Моим ручки, а потом. Закрывать садимся. Ложку в руки мы берем. Не мыть горючиться, Аккуратно и без ссышки Кушаем, не лениться Каждый день для нас с утра. Кашу варят повара (коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки самообслуживание, художественная литература, физическое развитие Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правила этикета; оценка аккуратности детей.				
	09.15	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д.				
	09.30	Дети помогают педагогу в организации среды <i>(социальная деятельность, трудовая деятельность, дежурство)</i> Смешанная игра: Диалог предложение Задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления Пальчиковая гимнастика "Дружная садоводы"				

		Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Понимать действий и быть ей след за действиями людей				
ОД по расписанию ДО	09.30-10.35	Музыкальные «Веселый полтачок»	Физическая культура Задачи: Учить бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, двойкой, красивую: Подвижная игра «Найди свой цвет». Задачи: увлечь детей, действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, бег красивую, использовать всю площадь зала.	Музыкальные: Колесный полтачок. Дети под музыку ритмично звучит ритмичное звучание дятла и маршевый шагом друг за другом. Во время непрерывно, быстрого звучания дети легко бегут на носочках, красную по всему залу, череду бег с ходьбой (длинношаги, коммуникативная деятельность) Казахский язык Менің атам, әкем. Мақсаты: Диалог құру кетінде сәрістесін анық кейін таңдауға, жауапты сөйсетісін іс-шараны қолданып жауап беруге ойрету.	Физическая культура Задачи: Упражнения: повернуться в сторону, держа руки на поясе, развести их в стороны (руками и плечами). Наклониться влево, вправо, вперед, отклониться назад. Подвижная игра «Кто быстрее до флажка» Задачи: упражнять в ловкости, в метании, развивать координацию движения, быстроту реакции	Физическая культура Задачи: Упражнять: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: упражнять в беге парами, играть, используя всю площадку
Старшая группа		Предлагая детям игру Как будет шепотом, как и будет двигаться дети, чередуя марш и бег на носочках (двигательная коммуникативная игра) деятельность Педагог обращает внимание на волшебный аиста, который пришел к гостям				
Предшкольная группа	10.45-11.50	1. Основы грамоты Тема: Соседние звуки Задачи: Знакомить детей с особенностями звуков, звуков, звуков. Научить детей устанавливать	1. Основы математики: Тема: Свойства предметов (форма, количество) Сравнение предметов по цвету и размеру. Задачи: Учить находить различные	1. Музыкальное: Изучение, изучение, песни в обр. Б. Динденбаева. Педагог исполняет произведение и просит детей запомнить название. Какие казахские народные	1. Развитие речи Для игры «Какая песня» Задачи: Закрепить диалогическую речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе	1. Казахский язык: «Менің отбасым» Мақсаты: Фигураға байланысты отбасы мүшелерін атауға үйрету. 2. Физическая культура Учить передавать друг другу мяч на одной (назад и вперед). Повороты вправо,

последовательности звуков речи, находить гласные и согласные звуки в слове.

Дид. игра: «Назови слово, в котором старай звук гласный (согласный)».
Задача: Закреплять навыки звукового анализа слова, урочить к различению гласных в составных звуков, активизировать слуховое.

2. Музыка: «Марш» Е. Андриана.

Педагог предлагает детям организованно войти в музыкальный зал, маршируя в паре, направляясь друг за другом.

(двигательная, коммуникативная, деятельностная).

«Попытаемся М. Мусоргского

Педагог предлагает детям на ритмичное выпадение танцевального движения

свойства предметов и сравнивать предметы по разным признакам, рассмотреть группы по заданному признаку и назвать предметы с данными свойствами.
Дид. игра: Найди такую же

Задача: урочить детей к нахождению из глаз и путем прикосновения предметов, равных по длине, ширине, расширению (уменьшению) длины детей: «длинная», «шириная», «равная по длине (ширине)», «одлиннее», «окороче», «шире», «уже».

2. Основы грамоты:
Дид. игра: Красное — синее.

Задача: Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.

3. Физическая культура

Учить передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево.

инструментов на «писте» (коммуникативная, познавательная, творческая деятельность).
«Тенистый звук» В. Фомкина.

Ветер свистит на писте. Пригласи小伙伴 поиграть.

Педагог предлагает рассмотреть знакомую резиновую игру, отработывает четкую дикцию (речевая деятельность).

2. Казахский язык:
Мені ата, акем.

Максаты:

Диалог жеру көзінде ескірткеніңіз қойып таңдауға, жағдаятқа сәйкес іс-шараны мақсатын жауап беруге ұйрету.

3. Основы

грамоты: Письмо длинных вертикальных линий в чередовании с короткими.
Задача: Закрепить особенности согласных звуков. Учить чередовать длинные вертикальные линии с короткими.
Дид. игра: «Вздохнуть не ошибись».

2. Основы математики

Дид. игра: «Найди среди них такой же формы».

Задача: Знакомить с объектами на основе сравнения с кругом и прямоугольником, различие в порядке расположения и убывания, учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры.

2. Физическая культура: Закрепить бег в быстром темпе.

паре, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «эмбейкой» между расставленными в одну линию предметами, бег 1,5-2 минуты, на дистанцию 100-120 метров.

Дид. игра: «Быстро ложись, быстро встань».
Задача: Совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе.

и, это, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаться, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги.

Дид. игра: «Кто скорее докатит обруч до флажка?»
Задача: Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение преодолевать эстафету.

3. Художественная литература: Чтение

стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».

Задача: Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя.
«Хорошо» - плохо (называет нравственные качества героя).

4. Ознакомление с

«оружие»
(длинная
комбинированная,
длинная)
3. Развитие речи:
«Рассказывание по
картине И. Левитана
«Золотая осень»
Задача: Закрепить
представление детей
об осеннем времени
года. Учить
составлять
описательный
рассказ по
репродукции
картины, обобщать
слухарный материал
сравнениями.
Дид. игра
«Какая осень»
Развивать
диалогическую речь.
Воспитывать
эмоциональную
отзывчивость по
отношению к
природе.
4. Ознакомление с
окружающим
миром: «Живая и
неживая природа»
Задача:
познавательное
развитие
посредством

подвижных игр
вперед. Наполнить
вперед, прогибаться
своим телом к
гимнастической
стенке и вложить
руками в рабду на
уровне пояса.
Подигра «Кто
назвал, тот ловил
меч»
Задача: Учить детей
ловить мяч,
подброшенный вверх
двумя руками, не
прижимая к груди,
бросать вверх,
называя имя ребенка.
4. Художественная
литература Тема:
Заучивание
стихотворения М.
Алибаева
«Приметы осени»
Задача: Учить детей
внимательно слушать
стихотворение,
узнавать наиболее
яркие примеры
образности языка
(сравнения)
Дид. игра: «Когда это
было?»

способы.
Задача: Обучать умению
ориентироваться на
странице, писать,
различать работу на
строку и межстрочное
пространство.
4. Основы математики
Вверх, вниз. Кто
выше? Задача: Развитие
пространственных
представлений.

развивать творчество
4. Темы: «Золотая
осень»
Задача: Развивать
творческие
способности детей,
эстетического
восприятия
окружающей среды.
Формировать умение
отрезать в рисунке
вычитания от
золотой осени,
передавать ее колорит.

окружающим: «Целевая
экспедиция в природу» Задача:
Учить различать и
рассказывать несколько видов
деревьев и кустарников по
характерным признакам
(листья, плоды, стволы).
Развивать у детей интерес к
живой природе.

Дид. игра: какое время года?

Задача: Устанавливать
причинно-следственные
связи между природными
явлениями (сезон
растительности — труд
людей).

формирование у детей интереса к живой и неживой природе.
Дидактич.
«Четвертый лишний» Развитие внимания к деталям живой и неживой природы

Второй этап

10.35

Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета, оценка аккуратности детей

10.45

Игровое упражнение
Мы знакомим вас всегда
Для здоровья нам нужно
Питанием еда.

Подготовка к прогулке

11.33

Мотивация детей к прогулке: сбор игрового материала для прогулки, индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием

12.00

Словарный минимум: луг, рай, поле, бутылка, жила, купальник, тур – выжили, сожжало
Последовательное описание детей (в зависимости от погодных условий).
Наблюдение за природным объектом. **Дидактическое упражнение:** «Самая ли красивая подружка» (Коммуникативная, трудовая, физкультурно-оздоровительная деятельность) – развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.

Прогулка

12.00

Карточка № 6 Наблюдение за погодой после дождя

-

Карточка № 7 Наблюдение за птицами

12.30

Карточка № 8 Наблюдение за ветром

Карточка № 9 Наблюдение за деревьями

Карточка № 11 Наблюдение за листопадом

Коммуникативная, трудовая, исследовательская, игровая, двигательная, познавательная, игровая, двигательная, самостоятельная, творческая деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ. лит-ра, рисование)

Возвращение с прогулки

12.30

Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.

-

При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.
Учить поворачивать ручки и молнии и намыливать руки

12.40

Рассматривание картинок-алгоритмов: «Дети моют руки». Беседа по ним. **Физическое, коммуникативная, самостоятельная, игровая деятельность,** развитие речи

Обед	13.40	Привлечение внимания детей к тишине, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. (Докорректировать столовую. Сформировать минимум базовых «правильных» понятий, таких как: «сладкий или хлеб, кружка – чашка, нож – вилка»)				
	13.50	Коммуникативная, творческая, познавательная деятельность – калейдоскоп «Язык, основы математики, ознакомление с окружающим миром» Сопровождать умение пользоваться ложкой и вилкой (обработать влияние на правильное положение руки), умение делить порционные блюда на небольшие кусочки и аккуратно доносить их до рта. Рассказывание потешки: Чаша обеда подадена, Села Машенька за стол, Подали каждому обед, Машеньке в тарелке, И сплывший, а не в миске Нельзя считать едой. (коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) – художественная литература				
Сон	13.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
	15.10	Сопровождать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стул (коммуникативная, познавательная, творческая деятельность самообслуживание)				
		Слушание звуков природы (ознакомление с окружающим миром)	Чтение стихотворения «Спим, мой мальчик!» Пинги спит В.Брилли (художественная литература)	Упражнение на расслабление мышц природы. Цель: настроить на сон для посещения (музыка)	Чтение «Посидим в тишине» Е.Благинина (художественная литература)	Ласковая минутка – аудиопесни – классические колыбельные (музыка).
Постепенный подъем, микрогигиеника после сна	15.10	Гимнастика пробуждения: «Сном позависшем засыпали…» (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность, физическая активность) – художественная литература, физ. упражнения с окружающим миром				
	15.20	Профилактика плоскостопия – Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения – «Перышко». Видные процедуры: образовательные процедуры (физическая активность).				
Поднятие	16.00	Воспитание навыков аккуратного умывания.				
	16.20	Кто не мыл руки с мылом Открыл и до среды. На мыльном полотенце Отпечатал следы. (коммуникативная деятельность, физическая активность) – художественная литература, физ. упражнения Привлечение внимания детей к тишине, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры сна				

Рассказывание потешки:
Грибок-муравей со сна поднимается,
Пинцетом из ящика вылезает.
Зайка - зажатую,
Мышка - за карусь.
Детки - за модою - коммуникативная, познавательная деятельность) - художественная литература, основы математики. Календарный

язык

Вариативный компонент	16.20 - 17.00					Кружок: «Малышкана в школе» Задача: укрепить и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе. (Коммуникативная, познавательная, игровая, деятельность) «
Игра, самостоятельная деятельность	16.30 17.30	Сюжетно-ролевая игра «Автозавод» Задача: учить детей описывать описание машин, по плану, предложенным воспитателем, выполнять задания культурного общения, активизировать словарь. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Дитира «Зиди	Беседа-рассуждение «Правила поведения в природе осенью» Задача: формирование предпосылок экологического сознания (рассмотреть растения, не наносим вреда, соблюдать заповеди, не беспокоить и не приносить вред). Развитие речи - коммуникативная деятельность	Дитира «Что сначала, что потом» Задача: закрепить времена года, последовательность дней недели (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение с интонированием Н. Некрасова «Перед дождем» Задача: Формировать умение воспринимать литературные средства языка, передающие красоту и величие осенней	Питра «Чья катонна быстрее построится» Задача: формировать умение быстро строиться в колонну по одному. (Физическая, коммуникативная, игровая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные игры). Задачи: учение играть вместе со сверстниками, организовывать взаимодействие в группе играющих, любить	Творческая игра «Страна всапливости». Задача: закреплять знания детей о том что такое всапливость (коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью» Задача: совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно

[illegible]

		Маховских Елена			
Подготовка к прогулке	17.00 17.30	Мотивация интереса к прогулке Оценка: Игры с упражнениями «Хватит пугаться, постегли танок, завели бантик» Индивидуальные беседы с детьми на тему: «На какой улице находится наш детский сад», «Какие аттракционы есть на участке детского сада» Выход на прогулку (физическая, коммуникативная, самостоятельная, игровая, познавательная деятельность), развитие речи, физ. ознакомление с окружающим миром, основы математики			
Прогулка	17.30 18.15	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (опознавание с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и познавательные игры, организационные вопросы (физическая активность), трудовая деятельность. Словарный минимум: Обсуждение: займемся – готовимся к прогулке, а за районом – погода хорошая			
Уход детей домой	18.30	Индивидуальная беседа с режимом дня в детском саду	Консультация «Обучение ребенка в домашних условиях»	Консультации «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	
Работа с родителями					
Методическая работа		Пригладенное собрание №1			

Составлена методистом Теннирова Н.П.

