



Индивидуальный план работы с детьми с ООП

на 2023 – 2024 учебный год

Образовательная область	Задачи	Формы, методы и содержание работы	Сроки
Социально – коммуникативное развитие	<p>1.Формировать у ребенка опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание мальчика на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>2.Формировать у Владика уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к его интересам, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>3.Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>	<p>- Игры «Ручки», «Хоровод»</p> <p>- игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки».</p> <p>- игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»</p> <p>- Зашифрованный рисунок. Сложи узор.</p> <p>- Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (на доске)</p> <p>- Позови мячом.</p> <p>-Развитие сюжетной игры. ”Пришел Мурзик поиграть”</p> <p>-Развитие подвижно-ролевой игры. ”Обезьянка озорница”</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь – февраль</p> <p>Март - май</p>

	<p>4. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>5. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Развивать способность к переключению внимания.</p> <p>2. Развивать концентрацию внимания.</p> <p>3. Развивать произвольное внимание.</p> <p>4. Развивать восприятие геометрических фигур.</p> <p>5. Развивать точность восприятия.</p> <p>6. Учить группировать предметы по цвету, размеру, форме</p> <p>7. Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>8. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>9. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: <i>больше - меньше, столько же</i>.</p> <p>10. Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>11. Понимать смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).</p>	<p>1. Формирование первичных представлений о смене времен года.</p> <p>2. Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними.</p> <p>3. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь).</p> <p>4. Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни.</p> <p>5. Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>6. Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме.</p> <p>7. Обучение использованию слов большой, маленький.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>Март-май</p>

		<p>8.Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по величине, длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).</p> <p>9.Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного).</p> <p>10.Обучение прямому счету до 3.</p> <p>«Матрешка» «Квадраты» «Веселый паровозик» «Съедобное-несъедобное» «Пирамидка» «Вот какие палочки» «Веселые клоуны» «Змейка» «Мельница» «Разноцветные вагончики» «Бусы»</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Учить рассматривать сюжетные картинки. 2.Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. 3.Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы. 4. Развивать цветоразличение развивать пространственные представления. 5. Развивать наблюдательность.</p>	<p>1.Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.</p> <p>2.Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>3.Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4.Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь-февраль</p>

		<p>4.Обучение ответам на вопросы кто это? что это?</p> <p>«Сапожок» «Золушка» «Угадай. Что внутри» «Найди на ощупь» «Что это» «Собери матрешку»</p>	Март-май
Художественно – эстетическое развитие	<p>1.Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их.</p> <p>2.Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др..</p> <p>3.Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p>	<p>Игры: «Найди цвет» «Нарисуй дорожку для собачки», «Рисование предметов округлой формы», «Подбери фигуру»</p>	В течение года
Физическая культура	<p>1.Развивать тонкую моторику рук.</p> <p>2.Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>3.Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>	<p>«Цветные фонарики» «Бабочки»</p> <p>«Достань ленточку» «Догони мяч» «Колпачок»</p> <p>«Ноги и ножки» «Выбери мяч»</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>Март-май</p>