

«Келісілді»
МКҚК «№2 бөбекжайы»
Әдіскері: Т.П. Темирова Н.П.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективтік жоспары
әр түрлі жастағы топ «Солнышко»
Балалардың жасы: 2-3 жас
Қыркүйек 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
ГККП «Ясли –сад №2»
Разновозрастная группа «Солнышко»
Возраст детей 2-3 года
Сентябрь 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	Младшая группа	Средняя группа
Дене шынықтыру Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</p> <p>Подвижные игры: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p>	<p>Основные движения Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p> <p>Развивать умение ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен; учить ходьбе по наклонной доске (20 – 30 см) сохраняя равновесие; бегать обычно, на носках; бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5 – 5м); ползать в прямом направлении на расстоянии 4 – 6 метров; прыгать на месте на двух ногах;</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</p> <p>Поднимание рук вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); передавать мяч друг другу, над головой (назад и вперед), с поворотами в стороны (вправо-влево); подниматься на носках, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p>

		<p>Спортивные упражнения Кататься на трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p> <p>Подвижные игры Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучение детей пониманию речи воспитателя, использованию в речи существительных с глаголами, прилагательными для описания предметов.</p> <p>Связная речь. Обучение детей слушанию речи взрослых.</p>	<p>Звуковая культура речи Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Четко произносить гласные (а, э, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды. Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Грамматический строй речи Обучение детей пониманию речи воспитателя, использованию в речи существительных с глаголами, прилагательными для описания предметов. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p>

		<p>употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь Обучение детей слушанию речи взрослых. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>Творческая речевая деятельность Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Восприятие произведений Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
<p>Көркем әдебиет Художественная литература</p>	<p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p>	<p>Обучение детей: пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; Пробуждение интереса к книгам Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Выразительное чтение Обучать умению выразительно произносить стихотворения, потешки. Пересказывание Обучать умению пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; Развитие навыков театрализованной деятельности Обучать умению обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки; Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>
<p>Қазақ тілі Казахский язык</p>		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тындауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p>

		<p>Сөздік қор</p> <p>1) қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал);</p>
Сауаттылық негіздері Основы математики		<p>Число Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один</p> <p>Сравнение предметов: Обучать умению сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Геометрические фигуры Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг</p> <p>Ориентировка в пространстве Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентация во времени Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p>
Сенсорика	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Правильно применять название цветов.	
Қоршаған әлеммен танысу Ознакомление с окружающим	Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Формирование первоначальных представлений о животном мире.	<p>Предметы и явления живой и неживой природы Обогащать знания о живой и неживой природе;</p> <p>Сезонные изменения в природе Формировать навыки наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях</p> <p>Растительный и животный мир Обучать соблюдать безопасность в природе (не есть грибы и</p>

		<p>ягоды, не трогать животных и т.д.); бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать;</p> <p>Ребенок, его семья, дом Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Предметный мир Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p>
<p>Курастыру Конструирование</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p>	<p>Конструирование из строительного материала Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности</p>
<p>Суретсалу Рисование</p>	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p>	<p>Предметное рисование Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Правила пользования кистью При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть.</p> <p>Декоративное рисование Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>
<p>Модельдеу Лепка</p>	<p>Формировать у детей знания о пластилине и его свойствах, совершенствовать умения правильного использования .</p>	<p>Предметная лепка Обучать навыкам лепки из куска пластилина, глины, теста</p> <p>Сюжетная лепка Обучать умению лепить овощи и фрукты.</p> <p>Декоративная лепка</p>

		Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.
Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать),	Предметная аппликация Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Сюжетная аппликация Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Декоративная аппликация Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
Музыка	Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).	Приобщать к восприятию музыки с эмоциональным настроением. Знакомить с музыкальными жанрами: песня, танцы, марш. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).



«Келісіді»
 МККК «№2 бәбекжайы»
 Әдіскері:  Темирова Н.П.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары
 әр түрлі жастағы топ «Солнышко»
 Балалардың жасы: 2- 3 жас
 Қазан 2023-2024 оқу жылына

Перспективний план организованной деятельности на основе Типового учебного плана и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
 ГККП «Ясли –сад №2»
 Разновозрастная группа «Солнышко»
 Возраст детей 2- 3 года
 Октябрь 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	Кіші топ Младшая группа	Орта топ Средняя группа
Дене шынықтыру Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба. Обучать умению ходить на носках с разным положением рук. Продолжить работу по обучению детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Упражнения в равновесии. Обучать умению ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20–25 сантиметров, длина 2–2,5 метра) по шнуру. Бег. Бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по наклонной доске до цели. Катание, бросание. Бросать мяч в цель с расстояния 0,5–1,5 метра; продолжить учить детей бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу,</p>	<p>Основные движения Ходьба. Развивать умение ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, обучать умению ходить по одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Обучать умению ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Обучать умению бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу, продолжить работу по обучению детей бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5–5 метров). Ползание, лазанье. Обучать умению ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров между предметами. Прыжки. Обучать умению прыгать из круга в круг, вскруг предметов и</p>

	<p>сверху).</p> <p>Прыжки. Обучать умению прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10–15 сантиметров).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Обучать умению скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p>Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Спортивные упражнения. Продолжить обучать умению садиться на трехколесный велосипед.</p>	<p>между ними.</p> <p>Построение, перестроение. Построение в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Повторять упражнения для рук и плечевого пояса (поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно)). Передавать мяч друг другу над головой. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Подвижные игры. Продолжить развивать интерес к играм и обучать умению соблюдать правила игры.</p> <p>Спортивные упражнения. Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой и обучать умению кататься по кругу.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде</p>
Сөйлеуді дамыту Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по обучению детей произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательных слов и простых фраз из 2–4 слов.</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, повторять названия игрушек.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжить обучать детей умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p>Связная речь. Обучать умению понимать речь взрослых, отвечать на простые вопросы: Кто? Что? Что делает?</p>	<p>Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки.</p> <p>Словарный запас. Продолжить работу по расширению и обогащению словарного запаса детей общающимися словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) признакам.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов наблюдения за объектами живой и неживой природы</p>
Көркем әдебиет Художественная литература	<p>Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен .</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p>	<p>Пробуждение интереса к книгам</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p>
Қазақ тілі		Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға

<p>Казахский язык</p>		<p>және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p>
<p>Сауаттылық негіздері Основы математики</p>		<p>Число. Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро–вечер</p>
<p>Сенсорика</p>	<p>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза–руки».</p>	
<p>Қоршаған әлеммен танысу Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжить работу по обучению детей откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир. Развивать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Транспорт. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Предметный мир. Обучать умению рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание</p>

	<p>воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p>Нравственное воспитание. Обучать умению помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p> <p>Мир природы. Продолжить работу по знакомству детей с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).</p>	<p>детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о столице страны, государственных символах Республики Казахстан.</p> <p>Растительный мир. Обучать умению распознавать и называть 2–3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Обучать умению устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года.</p>
Курастыру Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.	Развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
Суретсалу Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности; развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить прямые, волнообразные и замкнутые линии; развивать умение наносить мазки.	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.
Модельдеу Лепка	Продолжить знакомить детей со свойствами глины, пластилина; совершенствовать умения правильного использования глины.	Обучать умению лепить посуду, игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.
Аппликация	Продолжить знакомить детей со свойствами бумаги (мнется, рвется, складывается).	Развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета.
Музыка	Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.	Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай и др.). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и рассыпную.

«Келісілді»

МКҚК «№2 бөбекжайы»

Әдіскері:  Темирова Н.П.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективті бағдарламалары әр түрлі жастағы топ «Солнышко»

Балалардың жасы: 2- 3 жас

Қараша 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения

ГККП «Ясли –сад №2»

Разновозрастная группа «Солнышко»

Возраст детей 2- 3 года

Ноябрь 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	Кіші топ Младшая группа	Орта топ Средняя группа
Дене шынықтыру Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба. Закреплять умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой;</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке; из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий.</p> <p>Бег. Бегать обычно; между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.</p> <p>Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Прыжки.</p>	<p>Основные движения Ходьба. Развивать умение ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием</p> <p>Упражнения в равновесии. Обучать умению ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Бег. Обучать бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».</p> <p>Катание, бросание, ловля. Обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Ползание, лазанье. Обучать умению ползать в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, между предметами, вокруг них, по доске,</p>

	<p>Обучать умению прыгать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Обучать упражнениям для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p>Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p>Спортивные упражнения. Развивать умение кататься на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках;</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p>	<p>положенной на пол, под веревку. дугу</p> <p>Прыжки. Обучать прыгать вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Учить подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову;</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Спортивные упражнения. Развивать умение кататься на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и</p>	<p>Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки; развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Продолжить работу по расширению и обогащению словарного запаса детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь,</p>

	<p>предметов личной гигиены; Грамматический строй речи. Обучение детей пониманию речи воспитателя, использованию в речи существительных с глаголами, прилагательными для описания предметов. Связная речь. Обучение детей слушанию речи взрослых, развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, умение отвечать на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?" "Что делает?")</p>	<p>посуда, мебель) признакам. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p>
<p>Көркем әдебиет Художественная литература</p>	<p>Обучение детей: пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий; Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен .</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>
<p>Қазақ тілі Казахский язык</p>		<p>Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауганын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету. Балалардың сөздігінде етістіктерді белсендіруді жалғастыру. Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту күзайлары – осенние месяцы, қыркүйек – сентябрь, қазан – октябрь, қараша – ноябрь, алтын күз – золотая осень, Жаңылтпашпен танысу. Күз, кез, күз, Күш, кеш, көш, Күл, кел, көл. балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары "мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру.</p>

<p>Сауаттылык негіздері Основы математики</p>		<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p>Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер</p>
<p>Сенсорика</p>	<p>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки».</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p>	
<p>Қоршаған әлеммен танысу Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжить работу по обучению детей откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</p> <p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.).</p> <p>Транспорт. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание</p>

	<p>взрослым.</p> <p>Нравственное воспитание. Обучать умению понимать, различать интонации речи взрослого (хорошо-плохо). Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких (проявлять сочувствие, заботу). Воспитывать уважение к родителям.</p> <p>Мир природы. Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК.</p> <p>Растительный мир. Обучать умению распознавать и называть 2–3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;</p> <p>Сезонные изменения в природе. Обучать умению устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года.</p>
Курастыру Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно</p>	<p>Развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p>
Суретсалу Рисование	<p>Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. Обучать умению рисовать пальцами на бумаге, песке, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p>	<p>Учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть.</p>
Модельдеу Лепка	<p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p>	<p>Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>
Аппликация	<p>Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p>	<p>Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p>
Музыка	<p>Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).</p>	<p>Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в</p>

	<p>Обучать детей умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.</p> <p>Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</p>	<p>диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Келісілді»
МКҚК «№2 бөбекжайы»
Әдіскері:  Темирова Н.П.



Мектепке де йінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және үлгілік оқу бағдарламасы арналған ұйымдастыру қызметінің перспективалық жоспары
әр түрлі жастағы топ «Солнышко»
Балалардың жасы: 2-3 жас
Желтоқсан 2023-2024 оқу жылына

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
ГККП «Ясли – сад №2»
Разновозрастная группа «Солнышко»
Возраст детей 2-3 года
Декабрь 2023-2024 учебный год

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	Кіші топ Младшая группа	Орта топ Средняя группа
Денешынықтыру Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба. Закреплять умение ходить в разные стороны всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий. Бег. Бегать обычно; непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50x50 см. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). Прыжки. Закреплять умение подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета Общеразвивающие упражнения. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны;</p>	<p>Основные движения Ходьба. Развивать умение ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Обучать умению ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Бег. Обучать бегать с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Катание, бросание, ловля. Обучать умению катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье. Обучать умению лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м); Прыжки. Обучать прыгать вверх с места стая, через линию, в длину с</p>

скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Спортивные упражнения.**

Развивать умение скользить по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

Физкультурно-оздоровительные процедуры.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

места на расстоянии не менее 40 см;

Построение, перестроение.

Обучать умению построения друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).

Общеразвивающие упражнения.

Учить хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук;

Подвижные игры.

Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держишься», «вставай».

Спортивные упражнения.

Развивать умение кататься на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;

Самостоятельная двигательная активность.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.

Навыки самообслуживания.

Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование здорового образа жизни.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).

Сейлеудідамыгу
Развитие речи

Звуковая культура речи.

Закреплять умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

Формирование словарного запаса.

Обогащать активный словарь детей: глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать).

Звуковая культура речи.

Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.

Словарный запас.

Продолжить работу по расширению и обогащению словарного запаса детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов.

Грамматический строй речи.

	<p>Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени .</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Чтоделает?)</p>	<p>Обучать умению согласовывать слова в рсде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Связная речь. Прививать интерес, желание в обыгрывани и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
<p>Көркемәдебиет Художественная литература</p>	<p>Обучение детей: При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы; слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p>	<p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
<p>Қазақтілі Казахский язык</p>		<p>Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету.</p> <p>Балалардың сөздігінде етістіктерді белсендіруді жалғастыру.</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту</p> <p>Қыс айлары – зимние месяцы, желтоқсан – декабрь, қаңтар – январь, ақпан – февраль, қыс– зима.</p>
<p>Сауаттылықнегіздері Основы математики</p>		<p>Число. Учить группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве.Обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.</p>

Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.	
Коршаганәлемментанысу Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p>Предметный мир. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.)</p> <p>Приобщение к труду. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное воспитание. Воспитывать уважение к родителям.</p> <p>Мир природы. Формировать интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Предметный мир. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Привитие к труду. Обучать уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Обучать умению определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p>
Құрастыру Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки	Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;

Суретсалу Рисование	<p>для маленьких гаражей и т.п.).</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.</p>	<p>приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p>
Модельдеу Лепка	<p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке.</p>	<p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>
Аппликация	<p>Выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p>	<p>Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p>
Музыка	<p>Формировать навыки ходьбы и бега в группе, по кругу в сопровождении музыки.</p> <p>Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топтать ногами, мягко приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; повороты туловища, наклоны головы, помахивание рук и т.д..</p> <p>Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.</p>	<p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную</p> <p>Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.</p> <p>Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p>