**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы.** Образовательные области: Познание, Творчество

**Бөлімдері. Разделы:** ФЭМП

**Тақырыбы. Тема:** Прямой обратный счет в пределах 10. (Тематическое, комплексное «День космонавтики»)

**Мақсаты. Цель:** Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Закрепить представление о числах и цифрах в пределах 10.решение простейших примеров и задач. Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать любознательность.

**Жабдықтар. Оборудование:** флипчарт, блоки Дьенеша, воздушный шарик, мука, обручи, раздаточный материал

**Билингвалды компонент. Билингвальный компонент:** 1-one [wʌn]- бір, 2- two [tuː] – екі, 3 - three [θriː]- үш,

4- four [fɔː]- төрт, 5- five [faɪv]- бес, 6- six [sɪks]- алты, 7- seven[‘sev(ə)n]-жеті, 8- eight [eɪt]- сегіз, 9- nine [naɪn]- төғыз, 10- ten [ten]-он

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің әрекеті****Деятельность воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық****Мотивационно-побудительный** | Ребята, какое у вас сегодня настроение? Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.*Собрались все дети в круг.**Я – твой друг и ты – мой друг.**Крепче за руки возьмемся**И друг другу улыбнемся.*- Хорошо. Послушайте о чем следующее стихотворение.*Дома за книжкой и в детском саду**Мечтают мальчишки, мечтают девчонки**Лететь на Луну.**Упорно мечтают они о Луне**И даже летают, но только во сне.*- Скажите ребята, о чем я прочла сейчас стихотворение? | Настраиваются на позитив.Слушают загадку, отгадывают- космос |
| **Ұйымдастыру-іздестіру****Организационно-поисковый** |  **Беседа:** С самых давних времен люди смотрели на небо и задумывались о том, как бы подняться выше облаков и узнать, что же там. Прошло много-много времени пока люди научились строить летательные аппараты. И первыми полетели в них не люди, а животные: крысы, а потом собаки, которые полетели в космос и вернулись обратно. Их зовут Белка и Стрелка. И только после того, как еще другие собаки успешно слетали в космос, туда отправился первый человек. 12 апреля в 1961 году Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый полет в космос. **Показ портрета Юрия Гагарина***В космической ракетеС названием «Восток»Он первым на планетеПодняться к звездам смог.*С тех пор в этот день каждый год мы отмечаем день космонавтики — праздник космонавтов и всех, кто помогает им успешно летать в космос. Сегодня и мы с вами поиграем в космонавтов.Полетел Юрий Гагарин в космос на ракете. Я покажу вам на примере шарика, как летит ракета.**Опыт:** Воспитатель надувает воздушный шарик и зажимает отверстие пальцами. А потом разжимает пальцы и шарик резко вырвется вверх.Наш шар летел как ракета – он двигался вперед, пока в нем был воздух. А в ракете не воздух, а топливо.Как вы думаете, каким должен быть космонавт? **Чтение стихотворения:***Чтобы****космонавтом стать****Чтобы в****космос летать****Надо много уметь**Надо много узнать**И писать и читать**И задачи решать**И отлично знать****математику****.*Я предлагаю всем проверить, насколько развито ваше внимание, сообразительность и находчивость. Ведь **космонавты** должны находить выход в любой, кажется, безвыходной ситуации, мгновенно решать сложные вопросы. Посмотрим, как вы справитесь с задачами.1. Если петух закукарекает, человек проснётся, сколько, петухов должно закукарекать, чтобы проснулось три человека?2. У Паши есть сестра, она на 2 года младше Паши, на сколько лет Паша старше своей сестры?3. Летела стая гусей 2 впереди, один позади, два позади, один впереди. Сколько было гусей?4. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 килограмма, сколько будет весить крица, если будет стоять на двух ногах?Чтобы узнать, на чём мы отправимся в космическое путешествие, давайте отгадаем загадку.*До Луны не может птица**Долететь и прилуниться.**Но зато умеет это**Делать быстрая …(ракета)***Перед началом работы "космическая разминка" для пальчиков:***Разотру ладошки сильно,**Каждый пальчик покручу,**поздороваюсь с ним сильно* Растирание ладоней. Захватить каждый пальчик у основанияи вращательным движением дойти до ногтевой фаланги.*И вытягивать начну.**Руки я затем помою,**Пальчик к пальчику сложу,**На замочек их закрою**И тепло поберегу.* Потереть ладошкой о ладошку.Пальцы в “замок”Какая красота получилась! Ура. В путь нам, друзья, отправляться пора.**Дидактическая игра «Построй ракету»**Детям предлагается образец и набор блоков Дьенеша. Из которых нужно сложить ракету.**Работа с раздаточным материалом «Выложи числовой ряд»**Молодцы, все справились с заданием, заняли свои места, приготовились к старту.**Звук запуска ракеты**Итак, мы отправились в космическое путешествие к планетам солнечной системы.- Посмотрите на экран - как выглядит наша планета в космическом пространстве**. (Показ слайда).**- В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они-то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаешься туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.**Динамическая пауза «Космонавты высаживаются на планеты»**На полу разложены обручи разного размера и величины. Дети делятся на две команды «Восток» и «Молния» и выполняют команды:Члены экипажа космического корабля «Восток», постройтесь друг за другом.Члены экипажа космического корабля «Молния», встаньте в круг.Команда космического корабля «Восток» высадилась на большую желтую планету.Команда космического корабля «Молния» высадилась на маленькую планету.А сейчас ребята надо выполнить космическое задание, соединить цифры от 1 до 10, у вас должен получиться какой-то предмет.Обратите внимание сколько планет вокруг нашей планеты земля. Поверхность планет состоит из кратеров. Хотите посмотреть, как они образуются?**Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”**- Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар- это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер? Космонавты и ученые выяснили, что на планетах, которые вертятся вокруг нашего Солнца, жизни нет: на одних слишком холодно, на других слишком жарко. Никто не живет на этих планетах.А вот наша планета - Земля*Эта****планета-любимый дом****,**На ней мы с рожденья все вместе живем.****Планета прекрасна****: моря, океаны,**Цветы и деревья и разные страны.**И солнце сияет с зари до заката,**Что за****планета****, скажите, ребята?*Обратите внимание из космоса **наша планета похожа на шар**. А как называется предмет, который изображает нашу **Землю**? А для чего нужен глобус? Если посмотреть на нашу **планету из космоса**, то можно увидеть, что она голубая. Почему? Потому что много воды. Да, и что же обозначают на карте синим цветом? Но кроме воды есть еще суша, ее тоже обозначают разными цветами: коричневым – горы, желтым – равнины и пустыни, а как вы думаете, что обозначено зеленым цветом? Посмотрите, а еще на глобусе есть какая-то белая **земля**. Что же это такое? **Возвращение в группу**Ребята, хотите изобразить свою маленькую **планету Земля.** Тогда давайте ее вылепим.Взяли кусочек голубого пластилина это будут водоемы, хорошо его размяли. А теперь - кусочек желтого пластилина *это суша*  и тоже сделали его мягким. Соединили в целое голубой и желтый пластилин. Сделали шар. Это **наша планета**. А теперь вставили в наш шарик спичку, облепили ее желтым пластилином. Осталось сделать подставку для нашего глобуса. Из желтого пластилина скатали шарик, приплюснули его до формы диска или блинчика, установили модель глобуса на подставку и хорошо укрепили. | Слушают воспитателяСлушают стихотворениеСлушают воспитателяРассматривают опыт с воздушным шарикомОтвечают на вопросСлушают стихотворениеРешают задачки на логикуСлушают загадку, отгадывают - ракетаВыполняют пальчиковую гимнастикуВыкладывают ракету с помощью блоков ДьенешаВыкладывают числовой ряд, считают прямой и обратный счет, на каз. и анг. языкахСлушают запуск ракетыСлушают рассказ воспитателяВыполняют физминуткуСоединяют цифры, называют - звездаСлушают воспитателяРассматривают опытРассуждают : метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратерСлушают стихотворениеРассматривают флипчарт Имитируют возвращение в группуРассматривают образецРассматривают образец воспитателяВыполняют самостоятельно |
| **Рефлексивті-түзетушілік****Рефлексивно-корригирующий** | Итог, анализ | Отвечают на вопросы.  |

**Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:
Еске түсіреді/ Воспроизводят:** знания о космическом пространстве, о дне космонавтике, о первых космонавтах
**Түсінеді/ Понимают:** задания воспитателя и выполняют их
**Қолданады /Применяют:** математические знания при выполнении различных видов деятельности.