**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы.** Образовательные области: Познание, Творчество

**Бөлімдері. Разделы:** ФЭМП

**Тақырыбы. Тема:** Прямой обратный счет в пределах 10. (Тематическое, комплексное «День космонавтики»)

**Мақсаты. Цель:** Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Закрепить представление о числах и цифрах в пределах 10.решение простейших примеров и задач. Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать любознательность.

**Жабдықтар. Оборудование:** флипчарт, блоки Дьенеша, воздушный шарик, мука, обручи, раздаточный материал

**Билингвалды компонент. Билингвальный компонент:** 1-one [wʌn]- бір, 2- two [tuː] – екі, 3 - three [θriː]- үш,

4- four [fɔː]- төрт, 5- five [faɪv]- бес, 6- six [sɪks]- алты, 7- seven[‘sev(ə)n]-жеті, 8- eight [eɪt]- сегіз, 9- nine [naɪn]- төғыз, 10- ten [ten]-он

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің әрекеті**  **Деятельность воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық**  **Мотивационно-побудительный** | Ребята, какое у вас сегодня настроение? Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.  *Собрались все дети в круг.*  *Я – твой друг и ты – мой друг.*  *Крепче за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся.*  - Хорошо. Послушайте о чем следующее стихотворение.  *Дома за книжкой и в детском саду*  *Мечтают мальчишки, мечтают девчонки*  *Лететь на Луну.*  *Упорно мечтают они о Луне*  *И даже летают, но только во сне.*  - Скажите ребята, о чем я прочла сейчас стихотворение? | Настраиваются на позитив.  Слушают загадку, отгадывают- космос |
| **Ұйымдастыру-іздестіру**  **Организационно-поисковый** | **Беседа:** С самых давних времен люди смотрели на небо и задумывались о том, как бы подняться выше облаков и узнать, что же там. Прошло много-много времени пока люди научились строить летательные аппараты. И первыми полетели в них не люди, а животные: крысы, а потом собаки, которые полетели в космос и вернулись обратно. Их зовут Белка и Стрелка. И только после того, как еще другие собаки успешно слетали в космос, туда отправился первый человек. 12 апреля в 1961 году Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый полет в космос.  **Показ портрета Юрия Гагарина**  *В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Подняться к звездам смог.*  С тех пор в этот день каждый год мы отмечаем день космонавтики — праздник космонавтов и всех, кто помогает им успешно летать в космос. Сегодня и мы с вами поиграем в космонавтов.  Полетел Юрий Гагарин в космос на ракете. Я покажу вам на примере шарика, как летит ракета.  **Опыт:** Воспитатель надувает воздушный шарик и зажимает отверстие пальцами. А потом разжимает пальцы и шарик резко вырвется вверх.  Наш шар летел как ракета – он двигался вперед, пока в нем был воздух. А в ракете не воздух, а топливо.  Как вы думаете, каким должен быть космонавт?  **Чтение стихотворения:**  *Чтобы****космонавтом стать***  *Чтобы в****космос летать***  *Надо много уметь*  *Надо много узнать*  *И писать и читать*  *И задачи решать*  *И отлично знать****математику****.*  Я предлагаю всем проверить, насколько развито ваше внимание, сообразительность и находчивость. Ведь **космонавты** должны находить выход в любой, кажется, безвыходной ситуации, мгновенно решать сложные вопросы. Посмотрим, как вы справитесь с задачами.  1. Если петух закукарекает, человек проснётся, сколько, петухов должно закукарекать, чтобы проснулось три человека?  2. У Паши есть сестра, она на 2 года младше Паши, на сколько лет Паша старше своей сестры?  3. Летела стая гусей 2 впереди, один позади, два позади, один впереди. Сколько было гусей?  4. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 килограмма, сколько будет весить крица, если будет стоять на двух ногах?  Чтобы узнать, на чём мы отправимся в космическое путешествие, давайте отгадаем загадку.  *До Луны не может птица*  *Долететь и прилуниться.*  *Но зато умеет это*  *Делать быстрая …(ракета)*  **Перед началом работы "космическая разминка" для пальчиков:**  *Разотру ладошки сильно,*  *Каждый пальчик покручу,*  *поздороваюсь с ним сильно*  Растирание ладоней. Захватить каждый пальчик у основания  и вращательным движением дойти до ногтевой фаланги.  *И вытягивать начну.*  *Руки я затем помою,*  *Пальчик к пальчику сложу,*  *На замочек их закрою*  *И тепло поберегу.* Потереть ладошкой о ладошку.  Пальцы в “замок”  Какая красота получилась! Ура. В путь нам, друзья, отправляться пора.  **Дидактическая игра «Построй ракету»**  Детям предлагается образец и набор блоков Дьенеша. Из которых нужно сложить ракету.  **Работа с раздаточным материалом «Выложи числовой ряд»**  Молодцы, все справились с заданием, заняли свои места, приготовились к старту.  **Звук запуска ракеты**  Итак, мы отправились в космическое путешествие к планетам солнечной системы.  - Посмотрите на экран - как выглядит наша планета в космическом пространстве**. (Показ слайда).**  - В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они-то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаешься туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.  **Динамическая пауза «Космонавты высаживаются на планеты»**  На полу разложены обручи разного размера и величины. Дети делятся на две команды «Восток» и «Молния» и выполняют команды: Члены экипажа космического корабля «Восток», постройтесь друг за другом. Члены экипажа космического корабля «Молния», встаньте в круг. Команда космического корабля «Восток» высадилась на большую желтую планету. Команда космического корабля «Молния» высадилась на маленькую планету.  А сейчас ребята надо выполнить космическое задание, соединить цифры от 1 до 10, у вас должен получиться какой-то предмет.  Обратите внимание сколько планет вокруг нашей планеты земля. Поверхность планет состоит из кратеров. Хотите посмотреть, как они образуются?  **Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”**  - Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар- это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер?  Космонавты и ученые выяснили, что на планетах, которые вертятся вокруг нашего Солнца, жизни нет: на одних слишком холодно, на других слишком жарко. Никто не живет на этих планетах.  А вот наша планета - Земля  *Эта****планета-любимый дом****,*  *На ней мы с рожденья все вместе живем.*  ***Планета прекрасна****: моря, океаны,*  *Цветы и деревья и разные страны.*  *И солнце сияет с зари до заката,*  *Что за****планета****, скажите, ребята?*  Обратите внимание из космоса **наша планета похожа на шар**. А как называется предмет, который изображает нашу **Землю**? А для чего нужен глобус? Если посмотреть на нашу **планету из космоса**, то можно увидеть, что она голубая. Почему? Потому что много воды. Да, и что же обозначают на карте синим цветом? Но кроме воды есть еще суша, ее тоже обозначают разными цветами: коричневым – горы, желтым – равнины и пустыни, а как вы думаете, что обозначено зеленым цветом? Посмотрите, а еще на глобусе есть какая-то белая **земля**. Что же это такое?  **Возвращение в группу**  Ребята, хотите изобразить свою маленькую **планету Земля.** Тогда давайте ее вылепим.  Взяли кусочек голубого пластилина это будут водоемы, хорошо его размяли. А теперь - кусочек желтого пластилина *это суша*  и тоже сделали его мягким. Соединили в целое голубой и желтый пластилин. Сделали шар. Это **наша планета**. А теперь вставили в наш шарик спичку, облепили ее желтым пластилином. Осталось сделать подставку для нашего глобуса. Из желтого пластилина скатали шарик, приплюснули его до формы диска или блинчика, установили модель глобуса на подставку и хорошо укрепили. | Слушают воспитателя  Слушают стихотворение  Слушают воспитателя  Рассматривают опыт с воздушным шариком  Отвечают на вопрос  Слушают стихотворение  Решают задачки на логику  Слушают загадку, отгадывают - ракета  Выполняют пальчиковую гимнастику  Выкладывают ракету с помощью блоков Дьенеша  Выкладывают числовой ряд, считают прямой и обратный счет, на каз. и анг. языках  Слушают запуск ракеты  Слушают рассказ воспитателя  Выполняют физминутку  Соединяют цифры, называют - звезда  Слушают воспитателя  Рассматривают опыт  Рассуждают : метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер  Слушают стихотворение  Рассматривают флипчарт  Имитируют возвращение в группу  Рассматривают образец  Рассматривают образец воспитателя  Выполняют самостоятельно |
| **Рефлексивті-түзетушілік**  **Рефлексивно-корригирующий** | Итог, анализ | Отвечают на вопросы. |

**Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:   
Еске түсіреді/ Воспроизводят:** знания о космическом пространстве, о дне космонавтике, о первых космонавтах  
**Түсінеді/ Понимают:** задания воспитателя и выполняют их  
**Қолданады /Применяют:** математические знания при выполнении различных видов деятельности.