**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Өткізілетің күні, айы, жылы/**число, месяц,год проведения: ж./г.

**Білім беру саласы/ Образовательная область/:** «Познание» **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/раздел организованной учебной деятельноти:** математика+ конструирование

**Тақырыбы/ Тема/:** «Знакомство с цилиндром»

**Мақсаты/ Цель**: познакомить детей с геометрическим телом – цилиндр; закрепить знания о геометрических фигурах; продолжать формировать навыки счета в пределах 10; развивать логическое мышление; продолжать формирование умение конструировать по образцу. Продолжать учить детей отвечать полными предложениями. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Көрнекі құралдар/ используемый материал/**: Демонстрационный материал: цифры, геометрические фигуры, тела, слайды

Раздаточный материал: прямоугольники, скотч, круги из оракала, конусы

**Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент/:** бір -1, екі – ә, үш -3, төрт -4, бес – 5, алты – 6, жеті- 7, сегіз -8, тоғыз 9, он -10



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері/****Этапы деятельности** | **Тәрбиешісінің іс-әрекеті/****Действия воспитателя**  | **Балалардың іс-әрекеті/****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық/****Мотивационно-побудительный** | **Круг радости:***-Ребята, возьмитесь за руки и встаньте в круг.**В круг широкий, вижу я, всали все мои друзья,**Мы сейчас пойдем на право, а потом пойдем на лево,**В центре круга соберемся и на место все вернемся.**Улыбнемся, подмигнем и опять играть начнем.* | Повторяют действия за воспитателем, и проговаривают слова |
| **Ұйымдастыру-іздестіру/****Организационно-поисковый** |  **Сюрпризный момент письмо:****«**Ребята! Это письмо из волшебной страны математике. Ее жители приглашают нас к себе в гости. Там много интересного» Ну что, вы готовы отправиться в путь? **Вокруг себя ты повернись и в стране математике окажись****Слайд №1**Жители страны ужасно не любят беспорядок или когда что-нибудь теряется. На доске  стоят цифры в разброс и каких-то цифр не хватает. Нужно расставить цифры по порядку, и узнать какие цифры отсутствуют. - Ребята, вы любите веселые задачки? 1 У бабушки Даши внучка МашаКот Пушок, собака Дружок.Сколько у бабушки внуков? (1).2 Будет кубик катиться? Почему?3 Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?4 Летом можно кататься на лыжах? Почему?5 Для чего зимой надевают шубы?6 На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2).7 9 грибов нашел Вадим,А потом еще один.Вы ответьте на вопросСколько он грибов нашел? (10).**Слайд №2**Ребята,  в соседней стране геометрии, фигуры все перессорились. **Слайд №3 Д/ и: «Какая фигура лишняя? Почему?»** **Слайд №4 Д/ и: «Какая фигура лишняя? Почему?»** **Слайд №5 Д/ и: «Какая фигура лишняя? Почему?»** **Слайд №6 Д/и: «Продолжи ряд»****Слайд № 7 отличие фигур от тел****Слайд №8** Но в этой стране есть еще и тела, давайте назовем их: куб, шар, конус, цилиндр.**Слайд №9 Д/и: «Чего не стало» (геометрические тела)****Слайд №10 Д/и: «Чего не стало» (геометрические тела****Рассказ:***Медведица Маня выступала в цирке. Однажды в лапы к Мане попалось бревно. Ей понравилось с ним играть. Подумайте, какой номер в цирке показывала Маня с бревном?***Слайд №11 Д/и: «Что общего у этих предметов»** **фигуры цилиндрической формы**Посмотрите на эти предметы, что общего вы заметили у этих предметов? Предметы такой формы называются **цилиндрами**. **Стихотворение***-Цилиндр, что такое? - спросил я у папы.Отец рассмеялся : - Цилиндр, это шляпа.Чтобы иметь представление верное,Цилиндр, скажем так, это банка консервная.Труба на нашей крыше - тоже,Все трубы на цилиндр похожи.А я привёл пример такой -Калейдоскоп любимый мой,Глаз от него не оторвёшь,И тоже на цилиндр похож***Рассматривание цилиндра. Назвать его отличительные особенности от фигур и от тел**Очень давно, когда никаких машин не было, люди передвигали тяжёлые предметы при помощи стволов деревьев, как вы думаете, как они это делали?**Показываю детям: беру 2 карандаша одинакового диаметра.**- Представим кубик-это тяжёлый груз, который нужно переместить с одного конца стола на другой используя дерево **цилиндрической формы**. **Цилиндр** в переводе с греческого "каток", "валик". Одним из свойств является то, что его можно катить.**Физкультминутка**:  В понедельник я купался                                   А во вторник рисовал.                                  В среду долго умывался,                                  А в четверг футбол играл.                                 В пятницу я прыгал, бегал,                                   Очень долго танцевал,                                    А в субботу, воскресенье                                  Целый день я отдыхал.**Беседа:****-** Ребята, подумайте и скажите мне, какой транспорт похож на цилиндр? Да, правильно это ракета. И сегодня, жители страны математики, просят нас смастерить для них ракеты. **Слайд №12 Рассматривание ракеты на слайде.****Слайд №13 Гимнастика для глаз (т.с.о)****Пальчиковая гимнастика «На луне жил звездочет»***На луне жил звездочет, он планетам вел подсчет:**Меркурий – раз, Венера – два, три – Земля, четыре – Марс,**Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, семь – Уран, восьмой – Нептун,**Девять, дальше всех – Плутон, кто не видел, выйди вон!***Образец воспитателя**Прямоугольник скрутить, скотч отсоединить и одну сторону наложить на вторую, приклеив скотчем. Круги из оракала отклеить и наклеить на цилиндр в виде элюминаторов. Сверху с помощью скотча приклеить конус. А в нижнюю часть цилиндра вставить смятую салфетку красного цвета – это огонь исходящий из ракеты.**Слайд №14 + звук (работа детей)****Помощь воспитателя****Обыгрывание «Ракета готова к старту»****Слайд №15 + звук Полет ракеты** | Проявляют заентересованностьСлушают Выходят к доске и выполняют работу у доскиСчитают на трех языкахПрямой и обратный счетдети решают задачкиРассматриваютВысказывают предположенияОтвечают на вопросыИндивидуальная работа на листахНазываю недостающее геом. телоСлушаютОтвечают: каталась на задних лапах на бревне.РассматриваютСлушаютСлушают Высказывают свое мнениеНаблюдают за действиями воспитателяВыполняют физминуткуРассматриваютВысказывают свое мнениеСоглашаются Рассматривают, закрепляют геометрические фигуры и телаВыполняют гимнастику для глазВыполняют гимнастику для пальцевРассматривают Индивидуальная работа детей по конструированию Обыгрывают  |
| **Рефлексивті-түзетушілік/****Рефлексивно-корригирующий** | Итог, анализ:О чем мы сегодня говорили? Что вам больше понравилось? Из какой фигуры мы сделали ракету? Чем отличается от других фигур? | Отвечают на вопросы воспитателя, делятся своими впечатлениями |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат/:**

**Нені біледі/ что ребенок знает (Знать):**  количественный и порядковый счет

**Қандай түсініктерді игерді/ как ребенок освоил материал (Иметь):**представление о соседях чисел

**Меңгерген дағдылар мен іскерліктері/**(Уметь): отвечать на вопросы, анализируют. классифицируют