**Білім беру саласы/ Образовательная область/:** «Коммуникация», «Здоровье», «Социум» **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/раздел организованной учебной деятельноти:** драмматизация

**Тақырыбы/ Тема/: «**Научим героев сказок безопасности»

**Мақсаты/ Цель/:** Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности; Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми. Закрепить представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту и на улице. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.

**Көрнекі құралдар/ используемый материал/**: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, дидактическая игра «Что нужно для работы», «Каждой вещи свое место», пазлы «Номера экстренных служб»

**Предварительная работа**:

Чтение детям сказок: «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Колобок», «Спящая красавица», «Кошкин дом»

• Рассматривание альбомов по безопасности.

• Дидактические игры: «Азбука безопасности», «Опасно - не опасно», «Кто быстрей потушит дом».

• Заучивание домашнего адреса.

• Заучивание телефонов экстренных служб.

**Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент/:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері/**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешісінің іс-әрекеті/**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті/**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық/**  **Мотивационно-побудительный** | - Ребята, мы все очень любим, когда к нам приходят гости. Посмотрите сколько их сегодня много.  Давайте пожелаем им доброго утра.  **Круг радости:**  Доброе утро - солнцу и птицам!   Доброе утро - улыбчивым лицам!    И каждый становится добрым, доверчивым.   Пусть доброе утро длится до вечера!  **Настрой на занятие:**  «Небо синее, солнце ясное, (стоят, держась за руки; сцепленные руки - вверх) Хорошо на свете жить! (качают сцепленными руками) Только случаи несчастные Радость могут омрачить. (грозят) Чтоб не случались несчастья эти, (грозят) Мы повторим для ясности, (разводят руками) Вспомним, взрослые и дети (хлопают в такт словам) Правила безопасности!» | Повторяют действия за воспитателем, и проговаривают слова |
| **Ұйымдастыру-іздестіру/**  **Организационно-поисковый** | Воспитатель: Сегодня, я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие - в Тридевятое царство Тридесятое государство.  Воспитатель: Кто из вас любит сказки? А за что вы их любите?  А как вы думаете, ребята, почему так говорят: «Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок»? Действительно, вместе с героями сказок мы попадаем в удивительные страны, путешествуем с ними, преодолеваем трудности, а значит, учимся верить в добро, побеждать страх, неудачи. Итак, нам пора отправляться в путь, вы готовы!? Закрываем глазки и повторяем за мной: «Покружились, покружились  В сказке очутились!» **Слайд №1 (тридевятое царство тридесятое государство с тенью героев сказок)**  Воспитатель: Посмотрите, а где же все герои сказок? Одна тень от них осталась? Как вы думаете, что случилось?  А здесь самолетик и на нем что-то написано. Прочитаем? «Здравствуйте, дети, пишут вам герои из сказок. Мы исчезли из-за неправильного поведения в сказке. Помогите нам вернуться!»  *Сказочные герои* Воспитатель: Ну, что поможем? Ответьте на вопрос, чтобы узнать первого сказочного героя: Этот герой попал в беду, потому что отправился один гулять без взрослых  **Слайд №2 (тень колобка)**  **Воспитатель:** Вспомните, чем закончилась сказка? Где все произошло? Колобок родился и рос в лесу? А как же Колобок оказался в лесу? Какое правило нарушил Колобок? Воспитатель: Правильно, нельзя слушать незнакомца и доверять ему. Так вот чтобы наш герой появился, необходимо переиграть конец сказки. … давай ты будешь лисой, а …... будет Колобком. **Драматизация сказки «Колобок»** **Воспитатель:** Катится Колобок, навстречу ему лиса: Лиса: Колобок, колобок, я тебя съем! Колобок: Не ешь меня лиса, я тебе песенку спою Я колобок, колобок, Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешен На окошке стужен. Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, Я от зайца ушел, Я от волка ушел,  От медведя ушел. И от тебя, лиса, убегу! Лиса: Славная песенка, колобок! Вот только стара я стала, плохо слышу. Сядь на мой язычок, да пропой еще разок! Воспитатель: Что должен сделать колобок, чтобы лиса его не съела? Дети: Убежать. Колобок убегает **Слайд №3 (колобок)**  Воспитатель: Молодцы, дети! Спасли колобка. Слушайте следующий вопрос: Героиня этой сказки попала в беду, потому что разговаривала с незнакомцем и рассказала, где живет бабушка. («Красная Шапочка»)  Воспитатель: Куда отправилась Красная Шапочка? Кого она встретила на своем пути? А что она рассказала волку? А можно незнакомцам говорить свой домашний адрес, и как тебя зовут? И что произошло с Красной Шапочкой и бабушкой?  **Слайд №4 (тень Красной Шапочки)** Давайте исправим ситуацию и спасем Красную Шапочку и ее бабушку. Давай …. ты будешь Красной Шапочкой, а …..будет волк. **Драматизация сказки Красная Шапочка**  Воспитатель: Красная Шапочка отправилась к бабушке через лес, а навстречу ей Волк. Волк: Куда ты идешь, Красная Шапочка? Красная Шапочка: Я иду к бабушке Волк: А где живет твоя бабушка? Воспитатель: Должна ли Красная Шапочка начинать разговор с волком (незнакомцем)? (Нет) Что должна сделать Красная Шапочка? (убежать или перехитрить волка). А можно обмануть волка и сказать ему адрес, где живут охотники? (Можно) Что ты будешь делать…? (Убегу) **Слайд №5 ( Красной Шапочки)** Воспитатель: Молодцы и Красную Шапочку спасли! Никогда, ни в коем случае нельзя говорить незнакомцу свой домашний адрес и как тебя зовут. А теперь, давайте проверим, правильно ли вы себя поведете. **Игра «Топаем, хлопаем» ( слайд 6-13)** Детям показываются картинки с правильными и неправильными действиями с незнакомцем  **Воспитатель:** Слушаем следующий вопрос: этой сказке герои попали в беду, потому что они открыли дверь. («Волк и 7 козлят»)  **Слайд №14 (Волк и 7 козлят)**  Воспитатель: Где жила коза с козлятами? Сколько было у нее козлят? Зачем ходила коза в лес? Какую песенку пела коза? Каким голосом пела коза? Давайте споем тоненьким голосом. Как пел волк? Давайте споем толстым голосом. Что козлята ответили волку? А что произошло дальше? Ребята, а вас, родители оставляли дома одних? И что они вам говорили? Правильно! Дверь незнакомцам открывать ни в коем случае нельзя. Давайте поможем козлятам разыграем сказку. **Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»**  Воспитатель: Только коза ушла, волк прибежал к избе, постучался и запел тоненьким голоском. Волк: Козлятушки, ребятушки! Отопритеся, отворитеся! Ваша мать пришла, Молока принесла. **Воспитатель**: Откроем дверь? А что делать? (Кричать, звать на помощь). А можно притвориться, что никого дома нет? (Можно) Давайте посидим в тишине, волк подумает, что никого нет, и уйдет. Если волк не уходит можно предложить детям другой вариант – покричать, позвонить в полицию по номеру 02. Козлята: Помогите, спасите! Волк хочет нас съесть! **Слайд №15 (Волк и 7 козлят)**  Воспитатель: Молодцы, и козлят спасли. Никогда не открывайте дверь незнакомцу, даже если он представляется знакомым ваших родителей.  **Слайд №16 иллюстрацию сказки «Кошкин дом»**  - Вы узнали эту сказку? Как называется? Что случилось в этой сказке? Как вы думаете почему? Кошка выскочила, глаза выпучила, почему? А кто не растерялся? А можно ли еще чем – то затушить огонь? А что же должна была сделать кошка, когда обнаружила пожар? И что не забыть сказать?  Молодцы! Давайте немного отдохнем и поиграем в **игру «Собери пазлы».** Сейчас вы разделитесь на команды и соберёте номера телефонов экстренных служб.    **Следующее задание «Отгадай загадку»**  Есть у меня в квартире робот.  У него огромный хобот.  Любит робот чистоту  И гудит, как лайнер "ТУ"  Он охотно пыль глотает,  Не болеет, не чихает.  (пылесос)  Я не хвастая скажу:  Всех друзей омоложу!  Идут ко мне унылые –  С морщинками, со складками,  Уходят очень милые –  Весёлые и гладкие!  Значит, я надёжный друг,  Электрический …   (утюг)  Полюбуйся, посмотри –  Полюс северный внутри!  Там сверкает снег и лёд,  Там сама зима живёт.  Навсегда нам эту зиму  Привезли из магазина.   (холодильник)  Дома печка у меня  Дров не просит и огня,  Не дымит и не коптит –  Тихо в уголке стоит.  Это печка не простая,  Ею очень дорожу.  Сразу в печь ее включаю,  Как в холодный дом вхожу.  Обогреть готов весь дом  Электрическим теплом!  Это верный мой приятель,  Электро…   (обогреватель)  А вот этот так похож  На пропеллер самолета.  Не летает? – ну и что ж!  У него своя работа.  Свой мотор ни на мгновенье  Он крутить не устает,  В жарком, душном помещенье  Свежий ветер создает!     (вентилятор)  А она бельё стирает,  В быту очень помогает,  Сама воду наливает,  Постирает, выливает.  Прополощет, отожмет,  Время тикает, идет,  Лишь программу ей задай,  Порошка для стирки дай.  Вот такая, брат, картина,  Это-...           (Стиральная машина.)  Этот электроприбор  Не видал я до сих пор.  В нем согреется еда  Без особого труда.  Он готовит вкусно очень  И не долго, между прочим.  Нравится мне новая  Печь ….     (микроволновая)  Может жарить, может печь,  Щи и вкусный борщ сварить,  Может чайник вскипятить.  В кухни главная она,  Словно воздух нам нужна.  Обойдемся я и ты  Как без электро…   (плиты)  Хоть вместо сердца в нём мотор, Но он – не бессердечный. Да, с ним ворчливый разговор, Но друг он – безупречный: Чтоб стал прекраснее Ваш лик, Он сделает укладку, Подсушит волосы Вам вмиг… О ком моя загадка?    (фен)  - Молодцы, умеете отгадывать загадки.  А как одним словом называются все эти предметы? Можете ли вы подсказать нашим героям правила обращения с электроприборами.  **Запись аудиосказки «Спящая Красавица»**  - Ребята, как называется эта сказка?  **Слайд №17 («Спящая красавица»)**  - Что приключилось в этой сказке? Давайте вспомним, какие опасные предметы вы знаете? - Посмотрите, у меня на столе много всяких предметов. Посмотрите, какими нельзя пользоваться категорически без взрослых? (Пила, молоток, отвёртка, гвозди, таблетки, шприц, порошки) А какими предметами можно пользоваться с осторожностью? (Нож, вилка, игла, ножницы) Для безопасности все эти предметы надо убирать на свои места.  Помогите мне их разложить.  **Стихотворение:**  «Дома острые ножи,  Ты на место положи,  Не раскидывай иголки  Убери их все на полку.  Если ножницы достал  Убери откуда взял,  Тогда ни девочки  Ни мальчики, не порежут себе пальчики»  - Молодцы, отлично потрудились, я думаю, что наши сказочные герои теперь в безопасности – они, знают как поступать!  Ребята, мы с вами помогли всем сказочным героям вернуться в сказку. Теперь нам нужно возвращаться в детский сад. Встаем в круг, беремся за руки, закрываем глаза и повторяем за мной. «Покружились, покружились, В детском саду очутились!» | Слушают, заинтересовываются  Отвечают на вопросы: они интересные, волшебные, происходят чудеса и много приключений  Сказка учит детей… учит доброму…  Выполняют имитацию  Рассматривают слайд  Выполняют  Отвечают на вопросы, высказывают предположения  Слушают письмо, соглашаются помочь  Отвечают на вопросы  Обращают внимание на слайд  Отвечают на вопросы по содержанию  Шапочки героев сказки одеваются на детей  Получившие дети роли, одевают соответствующие одежду, показывают театрализацию  Рассматривают  Слушают  Отвечают на вопросы  Рассматривают слайд  Получившие дети роли, одевают соответствующие одежду, показывают театрализацию  Рассматривают слайд  Дети : если правильно – хлопают, а если неправильно – топают.  Слушают, отвечают на вопросы  Рассматривают слайд  Пропеть песенку козы хором и индивидуально (тоненьким и толстым голосом)  Слушают, отвечают на вопросы  Получившие дети роли, одевают соответствующие одежду, показывают театрализацию  Рассматривают слайд  Рассматривают слайд  Отвечают на вопросы  Собирают номера телефонов 101, 102, 103, объясняют какая эта служба  Слушают , отгадывают загадки  Называют одним словом – электроприборы, называют правила обращения с ними  Рассматривают слайд  Отвечают на вопросы  Называют: пила, топор, молоток, нож, иголки, кнопки, таблетки шприц, градусник  Дети раскладывают:  Инструменты (В ящик)  Таблетки (В аптечку)  Иголки, нитки (В шкатулку)  Слушают стихотворение  Имитируют возвращение в детский сад |
| **Рефлексивті-түзетушілік/**  **Рефлексивно-корригирующий** | **Итог, анализ**  - Давайте сформулируем правила личной безопасности на улице и дома.  **Слайд №18**  1. Нельзя уходить далеко от дома одному.  2. Если в дверь звонит почтальон, слесарь, врач всё равно не открывай. Преступники могут переодеться в любую форму.  3.Нельзя играть со спичками.  5.Нельзя пользоваться электроприборами.  6.Нельзя разговаривать и что либо брать на улице у незнакомыми людей.  7. Если тебя пытаются увести силой, нужно кричать и звать на помощь. | Отвечают на вопросы воспитателя, делятся своими впечатлениями |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат/:**

**Нені біледі/ что ребенок знает (Знать):**  правила безопасного поведения в доме и на улице

**Қандай түсініктерді игерді/ как ребенок освоил материал (Иметь):**навыки действовать согласно роли

**Меңгерген дағдылар мен іскерліктері/**(Уметь): поддерживают беседу, отвечать на вопросы воспитателя